КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

МБОУ «ЛИНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зайцева О.В./  Протокол \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Синельникова Л.А./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Борщева/  приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Готовлюсь к школьной олимпиаде. Русский язык»

(32 часа)

2 Б класс

Составитель: Первухина Кристина Евгеньевна,

учитель начальных классов

(без категории)

п. Линевский, 2017

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовая основа рабочей программы по внеурочной деятельности «Готовлюсь к школьной олимпиаде. Русский язык»

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12.2012 г.

№ 273 - ФЗ

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в

действие Федерального Государственного образовательного стандарта НОО»

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 576 «О внесении изменений в ФГОС

НОО»

4. СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2012 № 189

5. Устав МБОУ «Линевская СОШ»

6. Основная образовательная программа начального общего образования

МБОУ «Линевская СОШ»

7. Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Линевская СОШ»

***Цели программы:***

*-* подготовить обучающихся 2–4 классов начальной школы к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, проектах и исследованиях по русскому языку;

- сформировать готовность к социализации в окружающем мире благодаря правильному овладению речью и русским языком.

**Содержательной основной программы** являются пособия серии «Школьная олимпиада», выпущенные в издательстве «Академкнига/Учебник» для начальной школы:

*Лаврова Н.М.* Русский язык. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада);

***Основная идея* программы** заключается в последовательномвыявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области русского языка при освоении материала повышенного уровня в ходе вне-урочной деятельности.

**Раздел 2. Общая характеристика курса**

***Виды внеурочной деятельности:***участие в работе кружка;выполнение заданий тетрадей по подготовке к школьной олимпиаде по русскому языку; самооценка, исследовательская и проектная деятельность (учет и удовлетворение запросов обучающегося); игры, соревнования, драматизация.

***Планируемый результат:***готовность школьников к участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах;

сформированный интерес к русскому языку, к чтению научно-популярной литературы; высокий уровень социализации в окружающем мире;

развитые умения исследовательской и проектной деятельности, планирования и самооценки своей и групповой работы.

***Курс изучается***со 2 по 4 класс по одному часу в неделю: 32 ч в год, всего — 96 ч.

Программа курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников.

***Учет возрастных особенностей***проявляется в постепенномусложнении заданий, которые требуют от ребенка все более и более углубленного подхода к осмыслению и использованию личного опыта и приобретенных знаний и умений при решении учебных задач в условиях школьной жизни.

***Учет индивидуальных особенностей***заключается в предоставлении каждому ребенку возможности:

- участвовать в олимпиадах разного уровня и направленности; в организации, подготовке общественных праздников, кон-курсов, связанных с изучением русского языка;

- обращаться (при необходимости) за помощью взрослых или одноклассников при выполнении олимпиадных заданий и их оформлении;

- выполнять или не выполнять то или другое задание тетрадей для самостоятельной работы (Школьная олимпиада).

Программа курса связана с содержанием учебного предмета «Русский язык» системы «Перспективная начальная школа», а также предлагает темы, выходящие за пределы программы (углубленный уровень). Эти темы способствуют формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания и о русском языке как языке межнационального общения.

**Раздел 3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные:***

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;

- овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

***Метапредметные:***

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Раздел 4. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Тема 1. Слово. Предложение**

Звук, ударение и смысл слова. Звуки и буквы. Как учились читать на Руси. Слово и предложение. Выразительность речи и чтения. Звук и интонация: сходство слагаемых. Несловесные вы-разительные средства (мимика, жесты, интонация).

Как учились грамоте на Руси; игры и общение школьников (драматизация, сценка: ученики 4 класса).

Выполнение заданий в учебном пособии: *Лаврова Н.М.* Русский язык. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы.

(Школьная олимпиада) (далее - Тетрадь) - в форме игры «Веселые наборщики»: 1 этап - *Кто быстрей*; 2 этап - *Корректоры* *за работой*.

Выставка литературы «Наши находки» (привлечение книг из домашней и школьной библиотек; представление книг, чтение вслух).

Работа над рисунками-иллюстрациями.

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения, от-рывка. Игра «Кто больше».

**Тема 2. Род и число слов-названий предметов (имен существительных). Форма слова**

Род и число слов-названий предметов. Слова-названия предметов, относящиеся к неизменяемым словам. Форма слова. Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа. Слова-названия предметов и мужского и женского рода.

Выполнение заданий в Тетради. Чтение вслух. Подготовка выступлений и репетиция «Устного журнала»: содержание (сказки, считалки, загадки); рубрики. Обсуждение предложений по содержанию и оформлению пригласительных билетов.

**Тема 3. Родственные слова. Форма слова**

Родственные слова. Форма слова. Способы проверки: родственные это слова или формы одного слова. Словари русского языка.

Выполнение заданий в Тетради. «Устный журнал». Игра «Уз-най слово». Чтение вслух. «Час занимательной грамматики».

Создание «новых слов» авторами произведений: «Откровенно признаю: / зверя нет / На букву “Ю”. / Это — южный КТОТОТАМ. / Я его / Придумал сам!» (Б. Заходер).

Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

**Тема 4. Родственные слова. Корень слова. Проверочные слова**

Родственные слова. Корень слова. Слова, которые случайно звучат одинаково. Проверочные слова. Игра слов в тексте.

Работа в Тетради. Обсуждение найденных средств выразительности в тексте (повтор, звукопись, рифмы), личных впечатлений и наблюдений, возникших в ходе чтения текстов и выполнения заданий с ними.

**Тема 5. Слова, у которых несколько значений**

Основное (прямое) значение слова. Несколько значений слов-названий действий и признаков. Работа со словарями русского языка.

Конкурс на лучшее исполнение стихотворного текста. Самостоятельное выполнение заданий в Тетради. Взаимопроверка, обсуждение и оценивание самостоятельных работ в группе.

**Тема 6. Написание слов-названий предметов (имен существительных) мужского и женского рода с основой на шипящий звук**

Род слов-названий предметов (имен существительных). Начальная форма слов-названий предметов (имен существительных). Трудности письма слов с шипящими звуками. Выполнение заданий в Тетради.

Чтение вслух. Подготовка выступлений и репетиция «Устного журнала “Путешествие в страну Словарию”» (с использованием словарей учебника «Русский язык»).

**Тема 7. Написание *ци/цы* в корне слова. Написание *ы* после *ц* в окончаниях**

Корень слова. Написание **ци/цы** в корне слова. Число слов-названий предметов. Окончания множественного числа слов-названий предметов. Написание **ы** после **ц** в окончаниях слов-названий предметов (имен существительных).

Выполнение заданий в Тетради. Работа над выразительным чтением: определение в тексте слов для выделения голосом (логическим ударением), пауз (перед знаком *тире*; после знака

*точка с запятой*).

**Тема 8. Образование слов с помощью суффиксов. Написание буквосочетаний *чк, чн, нч***

Изменение значения слова-названия предмета с помощью суффикса. Образование родственных слов-названий признаков от слов-названий предметов с помощью суффиксов. Возникновение трудностей письма при образовании слов с помощью суффиксов.

Выполнение заданий в Тетради. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Определение фрагмента для чтения по ролям. Освоение ролей для чтения по ролям. «Устный журнал “Путешествие в страну Словарию”».

**Тема 9. Обращение. Как делаются слова с помощью приставки. Написание частицы *не* со словами, называющими действия (с глаголами)**

Обращение. Образование родственных слов с помощью при-ставок. Изменение значения слова-названия действия с помощью приставки. Написание частицы **не** со словами, называющими действия (с глаголами).

Правильное употребление приставок **на** и **о** в словах *надеть,* *надевать, одеть, одевать.*

Выполнение заданий в Тетради. Выпуск бюллетеня «Правильно ли мы говорим?». Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Работа над выразительным чтением предложений с обращением. Особенности речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, обращение с просьбой, извинение, благодарность).

**Тема 10. Сложные слова**

Образование сложных слов с помощью основ слов. Выполнение заданий в Тетради. Выразительное чтение отрывков из стихотворных произведений. Несловесные выразительные средства. Инсценирование стихотворных текстов с помощью средств, необходимых для драматизации. Определение фрагмента для чтения по ролям.

**Тема 11. Состав слова. Написание разделительных *ь* и *ъ*. Непроизносимый согласный в корне слова**

Образование родственных слов с помощью приставок. Написание разделительного **ъ** после приставки.

Изменение формы слова. Написание разделительного **ь** в корне слова и перед окончанием.

Выполнение заданий в Тетради.

**Турниры, конкурсы, олимпиадные туры** (между одноклассниками, в параллели классов, финальные или итоговые на уровне образовательной организации). Работа в Тетради.

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка.

**Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение курса**

*Лаврова Н.М.* Русский язык. 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы. (Школьная олимпиада). — М.: Академкнига/ Учебник.

*Чуракова Н.А.* Русский язык. 2 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 1, 3. —М.: Академкнига/Учебник.

*Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А.* Русскийязык. 2 класс: учебник. В 3 ч. Ч. 2. — М.: Академкнига/Учебник.

**Тематическое планирование по курсу «Готовлюсь к школьной олимпиаде. Русский язык»**

**2 Б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата факт** | **Дата план** | **Тема** | **Примечание** |
| 1 | 07.09.17 | 07.09.17 | Слово и его значение в предложении | Стр. рабочей тетради.  4-9 |
| 2 | 14.09.17 | 14.09.17 | Неизменяемые слова-названия предметов. | 10-12 |
| 3 | 21.09.17 | 21.09.17 | Слова-названия предметов только единственного или только множественного числа. | 13-18 |
| 4 | 28.09.17 | 28.09.17 | Звук и смысл |
| 5 | 05.10.17 | 05.10.17 | Слова-названия предметов и мужского и женского рода |
| 6 | 12.10.17 | 12.10.17 | Игра слов в тексте | 19–21 |
| 7 | 19.10.17 | 19.10.17 | Родственные слова. Форма слова | 22–29 |
| 8 | 26.10.17 | 26.10.17 | «Час занимательной грамматики». | 30 |
| 9 | 09.11.17 | 09.11.17 | Слово­ творчество авторов текстов | 33 |
| 10 | 16.11.17 | 16.11.17 | Слова, которые случайно звучат одинаково | 34–39 |
| 11 | 23.11.17 | 23.11.17 | «Путешествие в страну Словарию» (работа с учебником «Русский язык») | 40–42 |
| 12 | 30.11.17 | 30.11.17 | Основное (прямое) значение слова | 43–45 |
| 13 | 07.12.17 | 07.12.17 | Повторение. Основное (прямое) значение слова |
| 14 | 14.12.17 | 14.12.17 | Несколько значений слов-названий действий и признаков | 46–50 |
| 15 | 21.12.17 | 21.12.17 | Слова-названия предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук | 51–53 |
| 16 | 28.12.17 | 28.12.17 | Трудности письма слов с шипящими звуками | 54–61 |
| 17 | 11.01.18 | 11.01.18 | Написание **ци/цы** в корне слова | 62–64 |
| 18 | 18.01.18 | 18.01.18 | Написание **ы** после **ц** в окончаниях | 65–68 |
| 19 | 25.01.18 | 25.01.18 | Изменение значения слова-названия с помощью суффиксов | 69–76 |
| 20 | 01.02.18 | 01.02.18 | Возникновение трудностей письма при образовании родственных слов с помощью суффиксов | 77-80 |
| 21 | 08.02.18 | 08.02.18 | Обращение. | 81–91 |
| 22 | 15.02.18 | 15.02.18 | Образование родственных слов с помощью приставки. |
| 23 | 22.02.18 | 22.02.18 | Написание частицы **не** со словами, называющими действия (с глаголами) |  |
| 24 | 01.03.18 | 01.03.18 | Состав слова. | 92–103 |
| 25 | 15.03.18 | 15.03.18 | Правильное употребление приставок **на** и **о** в словах *надеть, надевать, одеть, одевать* |
| 26 | 22.03.18 | 07.09.17 | Образование сложных слов | 104–115 |
| 27 | 05.04.18 |  | Состав слова. | 121-123 |
| 28 | 12.04.18 |  | Написание разделительных **ь** и **ъ** | 124-125 |
| 29 | 19.04.18 |  | Турнир смекалистых |  |
| 30 | 26.04.18 |  | Олимпиадные туры на уровне класса |  |
| 31 | 06.05.18 |  | Олимпиадные туры на уровне школы |  |
| 32 | 10.05.18 |  | Повторение изученного за год |  |