Комитет по образованию и молодежной политике

 Смоленского района Алтайского края

МБОУ « ЛИНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Синельникова Л.А./Протокол \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_2017 г.  | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Поклонова Е.А./«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_2017 г. | «Утверждено»Директор МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Борщеваприказ № \_\_\_\_ от «\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Технология»

9 кл (35 ч/г)

Составитель: Ретунская Валентина Берхоловна,

 учитель технологии…

 \_

Линевск, 2017

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа «Технология» 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования(2004), Примерной программы начального и основного образования по технологии , ФБУПа (2004г.), программы «Технология » для 5-9 классов под ред. Симоненко В.Д., образовательной программы МБОУ «Линевская СОШ», Положения о рабочей программе МБОУ «Линевская СОШ»

При обучении используется учебно-методический комплект на основе учебника Технология 9 кл. В. Д. Симоненко, М. Вентана-Граф, 2012 г.издание второе, переработанное.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Практическая часть занятий осуществляется через реализацию ученических творческих проектов.

При реализации рабочей программы ставятся следующие **цели**:

**Освоение знаний**

* о видах профессий и их особенности;
* о требованиях  к профессиональной деятельности;
* о возможностях ПК, позволяющее самоопределиться с профессиональным выбором

**Овладение умениями**

* + - ориентироваться в профессиях;
		- осуществлять самоанализ развития своей личности;
		- соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;
		- использовать ПК для профессионального самоопределения

 **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении бытовых **задач;**

**Воспитание** качеств, необходимых для социальной адаптации учащихся;

**Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни.

 В результате изучения технологии в IХ классе ученик должен

**знать/понимать:**

* понятия профессии и карьеры;
* виды профессий и их особенности;
* классификацию профессий;
* требования к профессиональной деятельности;
* устройство ПК;
* программное обеспечение для ПК, позволяющее самоопределиться с профессиональным выбором

**уметь:**

* ориентироваться в профессиях;
* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* соотносить требования профессий к человеку и его личным качествам;
* определять круг профессиональной деятельности, соответствующий конкретному человеку;
* использовать ПК для профессионального самоопределения

 **Должны владеть компетенциями:**

* информационно-коммуникативной;
* социально-трудовой;
* познавательно-смысловой;
* профессионально-трудовым выбором;
* личностным саморазвитием.

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Вводное заня­тие (1)**

Содержание курса «Технология, 9 класс».

Правила безопасного поведения на уроках технологии.

**2. Технология основных сфер профессиональной деятельности (11)**

Профессия и карьера

Профессиональная деятельность в индустриальном и агропромышленном производстве.

Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности, торговле и общественном питании.

Профессиональная деятельность в социальной сфере.

Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.

Технология управленческой деятельности

 **3. Профессиональное самоопределение (13)**

Основы профессионального самоопределения.

Классификация профессий.

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Профессиональные интересы, склонности и способности.

Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.

Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии.

**4. Цифровая электроника и элементы ЭВМ (8)**

Элементы цифровой электроники.

Функциональные узлы цифровой электроники.

Устройство персонального компьютера.

Определение профессиональных интересов,

склонности и способности с помощью ПК

Определение профессиональной пригодности с помощью ПК

Использование ресурсов Internеtа для  поиска профессии.

**Учебно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **количество часов** | **Наименование раздела, темы.** | **кол-во контрольных работ** | **кол-во лабораторных работ** | **кол-во практических работ** | **кол-во экскурсий** |
| 1 | 12 | Технология основных сфер профессиональной деятельности | 1 |  | 9 |  |
| 2 | 13 | Профессиональное самоопределение | 1 |  | 9 |  |
| 3 | 8 | Радиоэлектроника |  |  | 4 |  |
| 4 | 2 | Творческий проект |  | 1 | 5 |  |
|  | 35 | Всего | 2 |  | 27 |  |

**УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во часов | учебник | авторская программа | методический комплект | контольно- измерительные материалы |
| технология | 9 | 35 | Технология 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А. Н. Богатырев, О. П. Очинин, П.С.Самородский ; под ред. В.Д. Симоненко–М.: Вентана Граф, 2012 г. - 272 с. | Программа по технологии В.Д. Симоненко к учебной программе «Технология 8-9кл» (письмо министерства образования РФ от 09.07.2003 №13-54-144/13 |  (Сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях, составленный на основе уч.Технология 9кл В.Д.Симоненко, - М: вентана – Граф 2012 .  | Материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко, 9кл /изд. «учитель»,2009, - 171 стр. |

**Календарно-тематическое планирование по технологии для   9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата****провед** | **факт** | **Тема урока (контрольная, проверочная, лабораторная)** | **Примечание** |
|
| **Технология основных сфер профессиональной деятельности -12ч** |
| 1 | 4.09 |  | Вводное занятие. «Правила безопасного поведения на уроках технологии»  |  |
| 2 | 11.09 |  | Профессия и карьера. П/р « Составление индивидуального плана профессионального роста» таблица с. уч. 9. |  |
| 3 | 18.09 |  | Технологии индустриального производства. П/р « Нахождение соответствия понятий и определений» - с. Уч. 13 |  презентация презентация |
| 4 | 25.09 |  | Технологии агропромышленного производства . П/р « Технологическая цепочка изготовления хлебо/булочных изделий» |
| 5 | 2.10 |  | Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. П/р « Выделение необходимых качеств для профессий в легкой и пищевой промышленности» с. Уч. 26-27 |
| 6 | 9.10 |  | Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. П/р «Определение профкачеств и содержание труда» с-уч. 31 |
| 7 | 16.10 |  | Арттехнологии. П/р « Разгадывание кроссворда» с-уч. 37 |
| 8 | 23.10 |  | Универсальные перспективные технологии. П/р « Нахождение определений для основных сфер применения технологий» стр. 42 |
| 9 | 13.11 |  | Профессиональная деятельность в социальной сфере. П/р « Социальная политика, проводимая предприятием (нашего) поселка.» |
| 10. | 20.11 |  | Предпринимательство, как сфера профессиональной деятельности. |  |
| 11. | 27.11 |  | Технология управленческой деятельности. П/р « Разгадывание ребуса» стр. 54 |  |
| 12. | 4.12 |  | Обобщение по теме: «Технология основных сфер профессиональной деятельности»/ К/Р |  |
| **Профессиональное самоопределение – 13ч** |  |
| 13. | 11.12 |  | Основы профессионального самоопределения. П/р « Правила выбора профессии. Заполнение анкеты.» стр.200. |  презентация   |
| 14. | 18.12 |  | Классификация профессий . П/р « Определение формулы своей будущей профессии» стр. 206 -207. |
| 15. | 25.12 |  | Профессиограмма и психограмма профессии . П/р « Составление профессиограммы интересующей вас профессии»  |
| 16. | 15.01 |  |  Тестирование по теме «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение» .  |
| 17. | 22.01 |  | Профессиональные интересы, склонности и способности. П/р « Интересы, склонности и способности. Дифференцированно – диагностический опросник»  |
| 18. | 29.01 |  | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.  П/р « Определение типа темперамента у себя и своего товарища» |
| 19. | 5.02 |  | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. П/р «Упражнения по определению развитости психических процессов» У. стр 234-236 |
| 20. | 12.02 |  | Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. П/р « Анкета мотивов выбора профессии» стр. 240-242 |
| 21. | 19.02 |  | Профессиональная пригодность. Тест . |
| 22. | 26.02 |  | Здоровье и выбор профессии. П/р « Составление плана физической подготовки к избираемой профессии» |
| 23. | 5.03 |  | Профессиональная проба. П/р «Составление списка профессий , в которых вы хотите проверить свои силы» стр.245-252 .ОПГ |
| 24. | 12.03 |  | Тестирование «Мой профессиональный выбор.»  |
| 25. | 19.03 |  | Обобщение по теме: К/Р «Профессиональное самоопределение»  |
| **Радиоэлектроника – 8 ч** |
| 26. 27. | 2.049.04 |  | Элементы цифровой электроники. |   |
| Функциональные узлы цифровой электроники. |
| 28. | 16.04 |  | Бытовые радиоэлектронные приборы (аудиоаппаратура, видиоаппаратура) П/р |
| 29. | 23.04 |  | Л/Р «Устройство персонального компьютера.»  |
| 30. | 30.04 |  | Программное обеспечение для ПК, позволяющее самоопределиться с профессиональным выбором |
| 31. | 7.05 |  | П/р «Определение профессиональных интересов, склонности и способности с помощью ПК»  |
| 32. | 14.05 |  | П/р «Определение профессиональной пригодности с помощью ПК»  |
| 33. | 21.05 |  | П/р «Использование ресурсов Internеtа для  поиска профессии.»  |
| 34. | 28.05 |  | Презентация проектов |  |
| 35 |  | Резервный урок |  |