Комитет по образованию и молодежной политике

 Смоленского района Алтайского края

МБОУ « ЛИНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Синельникова Л.А./Протокол \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_2017 г.  | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Поклонова Е.А./«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_2017 г. | «Утверждено»Директор МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Борщеваприказ № \_\_\_\_ от «\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Технология»

8 кл (35 ч/г)

Составитель: Ретунская Валентина Берхоловна,

 учитель технологии…

 \_

Линевск, 2017

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа «Технология »для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования(2004), Примерной программы начального и основного образования по технологии , ФБУПа (2004г.), программы «Технология » для 5-9 классов под ред. Симоненко В.Д.,образовательной программы МБОУ «Линевская СОШ», Положения о рабочей программе МБОУ «Линевская СОШ»

**Цели:** освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

**Задачи:**

* приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, культуры дома, семейной экономике , об информационных технологиях.
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* овладение способами деятельности:
	+ - умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания , использовать различные источники;
		- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
		- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;
		- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Программа включает в себя следующие разделы: «Семейная экономика», «Художественное творчество», «Технология ведения дома», «Электротехнические работы» «Творческая проектная деятельность». Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образова­нии, которые предполагают переход от простой суммы зна­ний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и ис­пользованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план от­ражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному само­определению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения само­стоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные ис­точники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них твор­ческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической ком­петенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов.

Содержание программы сохраняет преемственность по отношению к основным программам образовательной области «Технология» для основной школы. Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений программа предполагает обуче­ние в 8 классе из расчёта 35 часов в год, 1 час в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в 5-7 кл. Основным предназначением образовательной области «Технология» в основной школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; получении знаний в области «семейная экономика» , предпринимательская деятельность, бюджет.

 Программа включают в себя раздел «Декоративно-прикладное творчество ». В раздел включены темы «Вышивка» и «Техника Изонить». Так как в 8 классе не предусмотрены уроки с/з труда, поэтому эти часы добавлены в раздел «Технология ведения дома» и «Декоративно-прикладное творчество». Уроки, связанные с ремонтом оконных рам и дверных блоков заменены уроками изонити, так как нет условий и материалов для проведения данных уроков по программе.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

 культура и эстетика труда;

 получение, обработка, хранение и использование информации;

 основы черчения, графики, дизайна;

 творческая, проектная деятельность;

 знакомство с электротехникой, цифровыми приборами, радиоэлектротехникой;

 влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

 перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.** Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Электротехнические работы » целесообразно организовать экскурсии школьников на производство. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

 **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

 **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

 **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

 **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

. **Требования к уровню подготовки** содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Учебный план 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | количество часов | Наименование раздела, темы. | Кол-во контрольных работ | кол-во лабораторных работ | кол-во практических работ | кол-во экскурсий |
| 1 | 8 | Семейная экономика | 1 |  | 6 |  |
| 2 | 8 | Изонить |  |  | 7 |  |
| 3 | 5 | Вышивка |  |  | 4 |  |
| 4 | 5 | Технология ведения дома |  |  |  |  |
| 5 | 7 | Электротехнические работы |  | 1 | 3 |  |
| 6 | 2 | Защита проектов |  |  | 1 |  |

УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во часов | учебник | авторская программа | методический комплект | контольно- измерительные материалы |
| технология | 8 | 35 | Технология. 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 2-е изд.перераб. /под редакцией В.Д.Симоненко.-М:Вентана Граф,2004,-208 стр. | Программа по технологии к УМК для 5-9 кл В.Д.Симоненко и др., опубликованной в сборнике «Программы для образовательных учреждений» Изд. центр «Вентана\_Граф» 2004г | * Сборник «Методические рекомендации, поурочные методические разработки»/В.Д. Симоненко, П.С. Самородский. Вентана-Граф 2009, 160 стр
 | Поурочные методразработки/П.С.СамородскийВ.Д.Симоненко,- М: «Вентана – Граф» 2009 |

**Календарно-тематическое планирование по технологии 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата провед** | **факт** |  | **Тема урока (с указанием вида деятельности практическая, лабораторная, контрольная. экскурсия)** | **Примечание** |
|
| 1. | 7.09 |  | Семейная экономика – 8 ч. | Вводный урок. Творческая проектная деятельность. |  |
| 2. | 14.09 |  | Семья как экономическая ячейка общества. П/р « Определение видов доходов и расходов в семье». |  |
| 3. | 21.09 |  | Предпринимательство в семье. П/р « Составление перечня товаров и услуг, которые могут быть источником дохода школьников» |  |
| 4. | 28.09 |  | Потребности семьи. П/р « Расчет затрат на приобретение необходимых вещей для семьи» |  |
| 5. | 5 .10 |  | Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрих коды. П/р « Разработка этикеток на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар» | презентация |
| 6. | 12.10 |  | Бюджет семьи. П/р « Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг» |  |
| 7. | 19.10 |  | Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет. П/р « Увеличение доходной части семейного бюджета за счет производства каких либо товаров (услуг), либо рационального расходования ср-в» | презентац |
| 8. | 26.10 |  | Контрольная работа по разделу : « Семейная экономика» |  |
| 9. |  9.11 |  | Экономика приусадебного участка. П/р « Расчет площади для выращивания культур, необходимых для вашей семьи»  |  |
| 10. | 16.11 |  | Изонить -8 ч. | Изонить – история вышивания. П/р «Ознакомление с техникой вышивки - изонить.» | Презентац «История вышивки» |
| 11. | 23.11 |  | П\р «Приемы вышивания углов и круга» |  |
| 12. | 30.11 |  | П/р « Инструменты и приспособления для наколки рисунка на картон, наколка рисунка».  |  |
| 13.14.15.16. | 7.1214.1221.1228.12 |  | П/р «Работа по изготовлению задуманного изделия.»П/р «Технология изготовления картины»П/р « Вышивка картины»Защита проекта |  |
| 17. | 11.01 |  | Вышивка – 5ч. | Вышивка Художественное творчество. Подготовка к вышивке гладью. |  |
| 18. | 18.01 |  | Техника владимировского шитья. П/р «Подготовка ткани для вышивания и выполнение вышивки в технике владимирского шитья» | презентац |
| 19. | 25.01 |  | Атласная и штриховая гладь. П/р « Выполнение вышивки атласной гладью» | презентац |
| 20. |  1.02 |  | Швы «узелки» и «рококо». П/р « Выполнение вышивки шво – рококо». |  |
| 21. | 8.02 |  | Двусторонняя гладь. Художественная гладь.  П\р «Выполнить вышивку в технике двусторонняя и художественная гладь» |  |
| 22. | 15.02 |  | Технология ведения дома – 5ч. | Обобщение по разделу. Выставка работ  |  |
| 23. | 22.02 |  | Строительство домов. Ручные инструменты. П/р « Расчет площади класса, этажа здания, всего здания» |  |
| 24. | 1.03 |  | Инженерные коммуникации в доме.  |  |
| 25. | 15.03 |  | Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. |  |
| 26. | 22.03 |  | Современный ручной электроинструмент. Лп/р « Ознакомление с видами эл. инструментов и приспособлений для ручных работ» |  |
| 27. | 5.04 |  | Электротехнические работы  | Электрический ток и его использование.  |  |
| 28. | 12.04 |  | Правила безопасности при работе с электроприборами.  П/р «Провести энергетический аудит школы» |  |
| 29. | 19.04 |  | Электроосветительные приборы. |  |
| 30. | 26.04 |  | Бытовые электронагревательные приборы. П/р «Изучить устройство и принцип действия электроутюга с терморегулятором» |  |
| 31. | 3.05 |  | Что изучает радиоэлектроника. |  |
| 32. | 10.05 |  |  | Цифровые приборы.  |  |
| 33.34 | 17.0524.05 |  |  | Обобщение по разделу « Строительство домов»Презентации работ по выбранным темам |  Презентпроекты |