АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКЕ СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

МБОУ «ЛИНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тимошенская Е.М./Протокол \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017  | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Поклонова Е.А./«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017  | «Утверждено»Директор МБОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.В.Борщева/приказ № \_\_\_\_ от «\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

(68 часов)

9 класс

Составитель: Тимошенская Елена Михайловна,

 учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Линёвский – 2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Русский язык» для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (2004), Примерной программы основного общего образования по литературе, авторской программы «Русский язык» для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Линевская СОШ», Положения о рабочей программе МБОУ «Линевская СОШ».

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальными **целями** преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция (т.е. осведомлённость школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т.е. осведомлённость школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе. В программу внесены ряд изменений по усмотрению учителя: перераспределено количество часов на изучение следующих разделов: «Сложносочиненные предложения» (увеличено на 2 часа), «Союзные сложные предложения»(перенесено 2 часа в раздел «Сложносочиненные предложения . Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи.

Преподавание предмета «Русский язык» основывается на содержании предметной области «Филология» ФК ГОС основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рассчитанного на 68 учебных часов. Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе авторской программы по русскому языку для 5-9 классов под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского., рассчитанной на 68 часов (2 часа в неделю), что соответствует количеству часов по учебному плану школы.

 Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9-ого класса**

1. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводить примеры.

2. К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
* Составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
* Определять стиль и тип текста;
* Соблюдать нормы литературного языка.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами, производить пунктуационный разбор предложения.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста. Писать заявление, автобиографию. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Содержание программы**

**Международное значение русского языка (1 ч)**

**Повторение пройденного в 5 – 8 классах (5 + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложные предложения (1 ч)**

**Союзные сложные предложения (6ч)**

**Сложносочинённые предложения (3 + 2ч)**

1. сложносочиненные предложения и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

2. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

3. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

 **Сложноподчиненные предложения (19 + 5ч)**

1. Сложноподчиненные предложения и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными членами как синтаксические синонимы.

3. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лигвистическую тему.

 Деловые документы (автобиография, заявление).

 **Бессоюзные сложные предложения (6 + 2ч)**

1. Бессоюзные сложные предложения и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение передать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

3. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

 **Сложные предложения с различными видами связи (5 +2ч)**

1. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

2. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

3. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Общие сведения о языке (3 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и её разделы. Видные учёные-русисты, исследовавшие русский язык.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Систематические сведения о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Наименование раздела, темы.** | **кол-во контрольных работ** | **кол-во работ по развитию речи** | **кол-во практических и зачётных работ** |
|  | **1** | **Раздел 1 «Международное значение русского языка»** |  |  |  |
| **7** | **Раздел 2. «Повторение пройденного в 5-8 классах»** | 1 | 1 |  |
| **51** | **Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи.** |  |  |  |
| 1ч | Тема 1. Сложные предложения |  |  |  |
| 4 | Тема 2. Союзные сложные предложения |  | 1 | 1 |
| 7 | Тема 3. Сложносочиненные предложения | 1 | 1 |  |
| 24 | Тема 4. Сложноподчиненные предложения | 1 | 6 |  |
| 8 | Тема 5. Бессоюзные сложные предложения | 1 | 2 |  |
| 7 | Тема 6. Сложные предложения с различными видами связи | 1 | 2 |  |
| **2** ч | **Раздел 4. Общие сведения о языке** |  |  |  |
| **7ч** | **Раздел 5. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи** |  | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Дата****факт** | **Тема урока ( с указанием вида деятельности- контрольная, практическая, лабораторная работа, развитие речи)** | **Примечание** |
|  |  |  | **Общие сведения о языке.** |  |
| 1. |  |  | Международное значение русского языка. |  |
|  |  |  | **Повторение изученного в V-VIII классах.** |  |
| 2. |  |  | Устная и письменная речь. Монолог, диалог.  |  |
| 3. |  |  | Рр Стили языка.  |  |
| 4. |  |  | Простое предложение и его грамматическая основа.  |  |
| 5. |  |  | Предложение с обособленными членами.  |  |
| 6. |  |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. |  |
| 7. |  |  | Комплексное повторение, подготовка к диктанту. |  |
| 8. |  |  | Контрольный диктант |  |
|  |  |  | **Сложное предложение. Культура речи.** |  |
| 9. |  |  | Понятие о сложном предложении.  |  |
|  |  |  | ***Союзные сложные предложения*** |  |
| 10. |  |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения.  |  |
| 11. |  |  | Рр Сочинение в форме дневниковой записи |  |
| 12. |  |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.  |  |
| 13. |  |  | Урок-зачет по теме «Сложное предложение» |  |
|  |  |  | **Сложносочинённые предложения.** |  |
| 14. |  |  | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. |  |
| 15. |  |  | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами, разделительными союзами. |  |
| 16. |  |  | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. |  |
| 17. |  |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.  |  |
| 18. |  |  | Рр Сочинение-описание по воображению. Работа с репродукцией картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»: подготовка к сочинению и написание сочинения. (упр. 74) |  |
| 19. |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение. |  |
| 20. |  |  | Контрольный диктант, с грамматическим заданием. |  |
|  |  |  | **Сложноподчинённые предложения.** |  |
| 21. |  |  | Понятие о сложноподчинённом предложении.  |  |
| 22. |  |  | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. |  |
| 23. |  |  | Рр Сочинение-отзыв по картине И Тихого «Аисты»(упр. 92) |  |
| 24. |  |  | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.  |  |
| 25.. |  |  | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. |  |
| 26. |  |  | Рр Подробное изложение (упр. 106) |  |
| 27-28 |  |  | Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. |  |
| 29-30. |  |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  |  |
| 31. |  |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.Рр Сжатое изложение (упр. 123). |  |
| 32. |  |  |  Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.  |  |
| 33-34. |  |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.  |  |
| 35-36. |  |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения. |  |
| 37. |  |  | Рр Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина» пр. 166) |  |
| 38-39. |  |  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.  |  |
| 40. |  |  | Р/р Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» |  |
| 41. |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. |  |
| 42. |  |  | Рр Подробное изложение (упр. 177). |  |
| 43. |  |  | Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение». |  |
| 44.  |  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  |
|  |  |  | **Бессоюзные сложные предложения.** |  |
| 45. |  |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. |  |
| 46. |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  |  |
| 47.  |  |  | Р/р Изложение «Деревня Маниловка и ее хозяин»( дополнительным заданием – упр.192) |  |
| 48. |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  |  |
| 49. |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.  |  |
| 50. |  |  | Рр Сочинение-отзыв о картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр. 202)  |  |
| 51. |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.  |  |
| 52. |  |  | Контрольный диктант с грамматическими заданиями |  |
|  |  |  | **Сложные предложения с различными видами связи.** |  |
| 53. |  |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.  |  |
| 54. |  |  |  Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.  |  |
| 55. |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. |  |
| 56. |  |  | Рр Подробное изложение из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль» (упр. 219) |  |
| 57. |  |  | Публичная речь. Рр Сочинение (упр. 222). Подготовка к сочинению. |  |
| 58. |  |  | Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи». |  |
| 59. |  |  | Итоговый контрольный диктант |  |
|  |  |  | **Общие сведения о языке** |  |
| 60. |  |  | Русский язык в жизни общества. Русский язык как национальный язык русского народа и язык межнационального общения. Роль старославянского языка. |  |
|  |  |  | **Повторение и систематизация изученного в Y-IX классах.** |  |
| 61. |  |  | Разделы науки о языке. Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. |  |
| 62. |  |  | Морфемика. Словообразование.  |  |
| 63. |  |  | Морфология.  |  |
| 64. |  |  | Синтаксис.  |  |
| 65. |  |  | Выборочное изложение на тем «За что мы любим киноискусство». (упр. 259) |  |
| 66-67 |  |  | Орфография. Пунктуация.  |  |
| 68.  |  |  | Рр. Сочинение на лингвистическую тему (по типу ОГЭ) |  |

**УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во часов | учебник | авторская программа | методический комплект | контрольно- измерительные материалы |
| русский язык | 9 | 68 | Русский язык. 9 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова – М. : «Просвещение», 2012. | Программа «Русский язык» для 5-9 классов под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского. М «Просвещение». 2009 г | Тростенцова Л.А. , А.И. Запорожец. Русский язык. Поурочные разработки.9 класс: М. «Просвещение», 2012 г |  |