Комитет по образованию и молодежной политике Смоленского района Алтайского края

МБОУ «Линевская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено» на заседании МО «Согласовано» «Утверждено»

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Линевская СОШ»

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А.Поклонова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.В.Борщева/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Синельникова Л.А./ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.

РАБОЧАЯ   ПРОГРАММА

Учебного предмета

«ОБЖ»

6 кл – 35 ч ( 1 час в неделю)

2017-2018уч.год

Составитель: Химичева Татьяна Михайловна

Учитель физической культуры и ОБЖ

п.Линевский 2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «ОБЖ» для 6 класса составлена на основе комплексной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классовпод редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., соответствующему федеральному компоненту образовательного стандарта (утвержден приказом Минобразования РФ №1089 от 5 марта 2004 г) и Федеральному базисному учебному плану (утвержден приказом Минобразования РФ №1312 от 9 марта 2004 г), М.:Просвещение, 2016 г.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Общая характеристика учебного предмета**

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения  человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о  чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию  здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

***Цели основного общего образования:***  
1)    формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;  
2)    приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;  
3)    подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.  
  
***Курс ОБЖ предназначен для:***

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
* формирования у учащихся антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Учебно-тематический план: 6 класс ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | ***Количество часов в авторской программе А.Т.Смирнова*** | ***Количество часов в рабочей программе*** |
| **Модуль 1** | **Основы безопасности личности, общества, государства.** | **25** | **25** |
| **Раздел 1** | **Основы комплексной безопасности.** | **25** | **25** |
| **Глава 1** | **1.Подготовка к активному отдыху на природе** | **6** | **6** |
|  | 1.1 Природа и человек. | 1 | 1 |
|  | 1.2 Ориентирование на местности. | 1 | 1 |
|  | 1.3 Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 | 1 |
|  | 1.4 Подготовка к выходу на природу. | 1 | 1 |
|  | 1.5 Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | 1 |
|  | 1.6 Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 | 1 |
| **Глава 2** | **Активный отдых на природе и безопасность** | **5** | **5** |
|  | 2.1 Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | 1 | 1 |
|  | 2.2 Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 | 1 |
|  | 2.3 Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 | 1 |
|  | 2.4 Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 | 1 |
|  | 2.5 Велосипедные походы и безопасность туристов. | 1 | 1 |
| **Глава 3** | **Дальний ( внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.** | **6** | **6** |
|  | 3.1 Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем( внутреннем)  И выездном туризме. | 1 | 1 |
|  | 3.2 Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | 1 | 1 |
|  | 3.3 Акклиматизация человека в горной местности. | 1 | 1 |
|  | 3.4 Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 | 1 |
|  | 3.5 Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | 1 | 1 |
|  | 3.6 Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | 1 | 1 |
| **Глава 4** | **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде** | **4** | **4** |
|  | 4.1 Автономное существование человека в природе. | 1 | 1 |
|  | 4.2 Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 | 1 |
|  | 4.3 Вынужденная автономия человека в природной среде. | 1 | 1 |
|  | 4.4 Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | 1 | 1 |
| **Глава 5** | **Опасные ситуации в природных условиях** | **4** | **4** |
|  | 5.1 Опасные погодные явления. | 1 | 1 |
|  | 5.2 Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 | 1 |
|  | 5.3 Укусы насекомых и защита от них. | 1 | 1 |
|  | 5.4 Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 | 1 |
| **Модуль 2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **10** | **10** |
| **Раздел 5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.** | **4** | **4** |
| **Глава 6** | **Первая помощь при неотложных состояниях.** | **4** | **4** |
|  | 6.1 Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | 1 | 1 |
|  | 6.2 Оказание первой помощи при травмах. | 1 | 1 |
|  | 6.3 Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. | 1 | 1 |
|  | 6.4 Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | 1 | 1 |
| **Раздел 4** | **Основы здорового образа жизни.** | **6** | **6** |
| **Глава 7** | **Здоровье человека и факторы, на него влияющие.** | **6** | **6** |
|  | 7.1 Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | 1 | 1 |
|  | 7.2 Компьютер и его влияние на здоровье. | 1 | 1 |
|  | 7.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 | 1 |
|  | 7.4 Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | 1 | 1 |
|  | 7.5 Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 | 1 |
|  | 7.6 профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | 1 | 1 |
| **Итого** | **Уроков 35** | **35** | **35** |

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

***формы обучения учащихся на уроке*:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

***Методы обучения*:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *Познавательные УУД:*
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Содержание учебной программы**

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности - 25***

***Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе - 6***

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

***Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность - 5***

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

***Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности - 6***

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

***Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде - 4***

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

***Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях - 4***

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

***Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 10***

***Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи - 4***

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни - 6**

***Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие - 6***

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ! » наркотикам.

Планируемые результаты

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
5. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
6. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
7. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
8. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе ученик должен: **знать:**  - основные опасные ситуации в природных условиях, характерные для Кемеровской области, и правила безопасного поведения в этих ситуациях; - порядок подготовки к активному отдыху на природе и обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде;

- знать способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывания огня, воды, пищи, сооружение временного укрытия.

- основные составляющие здоровья человека и факторы, на него влияющие, мероприятия по профилактике вредных привычек; - приёмы и правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях; - характеристику и требования дорожных знаков, дорожной разметки, дополнительные требования к движению велосипедистов, правила перевозки людей автотранспортом;

**уметь:** - соблюдать правила личной безопасности в опасных ситуациях природного характера и действовать, обеспечивая личную безопасность; - выполнять общие правила безопасности при активном отдыхе на природе; - доступно объяснять значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья; - грамотно оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, полученных в природных условиях; - соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда;

**применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - подготовки и участия в различных видах активного отдыха; - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях.

**Виды и формы контроля:**

Контроль за знаниями, умениями и навыками проводится по окончанию изучения темы в виде контрольных работ, тестов, практических работ, рефератов и других творческих работ, а также проводится текущий контроль. Используются разноуровневые тестовые задания.

**Средства контроля и оценки результатов обучения:**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

***Ответ оценивается отметкой «5»,*** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях:***

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во часов | учебник | авторская программа | методический комплект | контрольно- измерительные материалы |
| ОБЖ | 6 | 35 | 1.Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник под редакцией А.Т. Смирнова)., М «Просвещение»,2017 г. | «Основы безопасности жизнедеятельности», рабочая программа 5-9 классы, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. М «Просвещение», 2016 г. | «Основы безопасности жизнедеятельности». Методические рекомендации.М «Просвещение», 2010 г. | 1.Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников…; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой,-М.: Просвещение, 2013 г.  2.Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль. 5-6 кл.:учебное пособие для общеобразоват. организаций , под ред. А.Т.Смирного. – М.: Просвещение, 2018 г. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Компьютер,

- мультимедийный проектор,

- экран проекционный

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **6 класс ОБЖ**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Примечание** | | (раздела) | **план** | **факт** | **Дом.задание** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Раздел I.**  **Подготовка к активному отдыху на природе.6 ч** |  |  |  | | 1. | Природа и человек. |  |  |  | | 2 | Ориентирование по местности. |  |  |  | | 3 | Определение своего местонахождения по местности. |  |  |  | | 4 | Подготовка к выходу на природу. |  |  |  | | 5 | Определение места для бивака. |  |  |  | | 6 | Определение необходимого снаряжения для похода |  |  |  | |  | **Раздел 2.Активный отдых на природе и безопасность.(5 ч)** |  |  |  | | 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. |  |  |  | | 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. |  |  |  | | 9 | Подготовка и проведение лыжных походов. |  |  |  | | 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. |  |  |  | | 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов. |  |  |  | |  | **Раздел 3.** **Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч)** |  |  |  | | 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездной туризме. |  |  |  | | 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. |  |  |  | | 14 | Акклиматизация в горной местности. |  |  |  | | 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. |  |  |  | | 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. |  |  |  | | 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. |  |  |  | |  | **Раздел 4.Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4ч)** |  |  |  | | 18 | Автономное существование человека в природной среде. |  |  |  | | 19 | Добровольная автономия человека в природе. |  |  |  | | 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде. |  |  |  | | 21 | Обеспечение жизнедеятельности в природных условиях при автономном существовании. |  |  |  | |  | **Раздел 5. Опасные ситуации в природных условиях.** |  |  |  | | 22 | Опасные погодные явления. |  |  |  | | 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. |  |  |  | | 24. | Укусы насекомых и защита от них. |  |  |  | | 25 | Клещевой энцефалит и его профилактика. |  |  |  | |  | **Раздел 7. Первая помощь при неотложных состояниях.(4ч)** |  |  |  | | 26 | Личная гигиена при оказании первой помощи в природных условиях. |  |  |  | | 27 | Оказание первой помощи при травмах. |  |  |  | | 28 | Оказание первой помощи при тепловом ударе, отморожении и ожоге. |  |  |  | | 29 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомыми. |  |  |  | |  | **Раздел 8. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6ч).** |  |  |  | | 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. |  |  |  | | 31 | Компьютер и его влияние на здоровье. |  |  |  | | 32 | Влияние неблагоприятной среды на здоровье человека. |  |  |  | | 33 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. |  |  |  | | 34 | Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. |  |  |  | | 35 | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. |  |  |  | |
|  |