КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

МБОУ «ЛИНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Синельникова/  Протокол \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Поклонова/  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_2017г. | «Утверждено»  Директор МБОУ «Линевская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Борщева  приказ № \_\_\_\_  от «\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология. Живой организм»

(35 часов)

6 класс

Составитель: Сурин Владимир Викторович

учитель биологии и химии

Линевский, 2017

|  |  |
| --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| 1. Пояснительная записка ………………………………………………………………………………………….. | 3 |
| 1. Учебный план …….…………………………………………………………………………………………..……… | 5 |
| 1. Тематический план ……………………………………………………………………………...………………… | 7 |
| 1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ………………………………………………… | 10 |
|  |  |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа линии УМК «Биология-Сферы» (5-9 клас­сы) для 6 класса общеобразовательных учреждений составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, рабочей программы предметной линии учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных Учреждений / Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. – М.: Просвещение, 2011г, образовательной программы основного общего образования МБОУ «Линевская СОШ», Положения о рабочей программе МБОУ «Линевская СОШ»

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Программы развития и фор­мирования универсальных учебных действий (УУД), которые обес­печивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся, ком­муникативных качеств личности.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей при­родной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможнос­тей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повыше­нию уровня культуры выпускников основной школы, их компе­тентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического об­разования в основной школе является формирование у подрастаю­щего поколения представления о ценности здоровья и культуре по­ведения.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественно-научного цикла, которая достигается в процессе зна­комства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, экс­перимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы.

Учитывая положение ФГОС, что предметом оценки итоговой аттестации выпускников основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных, личностных ре­зультатов, в примерном тематическом планировании результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, кото­рыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания.

**Общая характеристика курса**

Биология как учебная дисциплина предметной области «Есте­ственно-научные предметы» обеспечивает:

* формирование системы биологических знаний как компонен­та целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоре­тические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружаю­щей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;

• формирование умений безопасного и эффективного использова­ния лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления на­учно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

***Цели*** биологического образования определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации раз­вития — ростом информационных перегрузок, изменением харак­тера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей раз­вития современных подростков). Наиболее продуктивными с точ­ки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

**Требования к результатам обучения**

Требования к результатам освоения основных образователь­ных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и го­сударственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Основные ***личностные результаты*** обучения биологии:

1. формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых Позна­ни тельных интересов;
2. знание основных принципов и правил отношения к жи­мом природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных  
умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать, выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем  
человечества;

1. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
2. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
3. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходи­мости ответственного, бережного отношения к окружающей сре­де и рационального природопользования;

Основные ***метапредметные результаты*** обучения биологии:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и позна­вательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различ­ных источниках (тексте учебника, научно-популярной литерату­ре, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по­знавательной деятельности;
4. умение осознанно использовать речевые средства для дискус­сии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зре­ния, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
5. умение организовывать учебное сотрудничество и совме­стную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
6. формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Основные ***предметные результаты*** обучения биологии:

1. усвоение системы научных знаний о живой природе и за­кономерностях её развития для формирования естественно-науч­ной картины мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в био­сфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятий­ным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологичес­кой науки и проведения несложных биологических эксперимен­тов для изучения живых организмов;
4. понимание возрастающей роли естественных наук и науч­ных исследований в современном мире, постоянного процесса эво­люции научного знания, значимости международного научного со­трудничества;
5. формирование основ экологической грамотности: способнос­ти оценивать последствия деятельности человека в природе, влия­ние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целе­вые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природ­ных местообитаний;
6. объяснение роли биологии в практической деятельности лю­дей, места и роли человека в природе, родства общности происхож­дения и эволюции растений и животных;
7. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения куль­турных растений и домашних животных, ухода за ними.

     На занятия отводится 35 часов в год (1 час в неделю) из них 3 часа резерв.

Программа составлена с учетом преемственности целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логики внутрипредметных связей, а также возрастных особенностей развития учащихся.

1. **Учебный план учебного предмета «Биология. Живой организм»,**

**6 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | количество часов | Раздел/Тема/Главы программы | кол-во контрольных работ | кол-во лабораторных работ | кол-во практических работ | кол-во экскурсий |
| 6 | 35 часов | **Органы и системы органов живых организмов (12 часов)** |  |  |  |  |
| Урок 1. Введение. Организм - единое целое. |  |  |  |  |
| Урок 2. Органы и системы органов. Побег. |  |  |  |  |
| Урок 3. Строение побега и посек. |  | 1 |  |  |
| Урок 4. Строение и функции стебля. |  | 1 |  |  |
| Урок 5. Внешнее строение листа. |  | 1 |  |  |
| Урок 6. Клеточное строение листа. |  |  |  |  |
| Урок 7. Строение и функции корня. |  | 1 |  |  |
| Урок 8. Видоизменения надземных побегов. |  |  |  |  |
| Урок 9. Видоизменение подземных побегов и корней. |  | 1 |  |  |
| Урок 10-11. Органы и системы органов животных. |  |  |  |  |
| Урок 12. Контрольно-обобщающий. | 1 |  |  |  |
| **Строение и жизнедеятельность организмов (23 часа).** |  |  |  |  |
| Урок 13. Движение живых организмов. |  |  |  |  |
| Урок 14. Почвенное питание растений. |  |  |  |  |
| Урок 15-16. Фотосинтез. Из истории изучения воздушного питания растений. |  |  |  |  |
| Урок 17. Испарение воды растениями. Листопад. |  |  |  |  |
| Урок 18. Питание животных. |  |  |  |  |
| Урок 19. Питание бактерий и грибов. |  |  |  |  |
| Урок 20. Дыхание растений, бактерий и грибов. |  |  |  |  |
| Урок 21. Дыхание и кровообращение животных. |  |  |  |  |
| Урок 22. Транспорт веществ. |  |  |  |  |
| Урок 23. Выделение. Обмен веществ. |  |  |  |  |
| Урок 24. Размножение организмов. Бесполое размножение. |  |  |  |  |
| Урок 25. Вегетативное размножение растений. |  |  | 2 |  |
| Урок 26. Половое размножение растений. |  | 1 |  |  |
| Урок 27. Опыление. |  |  |  |  |
| Урок 28. Оплодотворение у цветковых растений. Семена и плоды. |  | 1 |  |  |
| Урок 29. Размножение многоклеточных животных. |  |  |  |  |
| Урок 30. Индивидуальное развитие растений. |  |  | 1 |  |
| Урок 31. Индивидуальное развитие животных. |  | 1 |  |  |
| Урок 32. Расселение и распространение живых организмов. |  |  |  |  |
| Урок 33. Сезонные изменения в природе и жизнедеятельность организмов. |  |  |  |  |
| Урок 34. Контрольно-обобщающий. |  |  |  |  |
| Урок 35. Итоговый контроль. | 1 |  |  |  |
| **Итого:** | **2** | **8** | **3** |  |

1. **Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Дата  факт | Тема урока ( с указанием вида деятельности- контрольная, практическая, лабораторная работа, развитие речи) | Примечание |
| **Органы и системы органов живых организмов (12 часов)** | | | | |
| 1 | 06,09 |  | Введение. Организм - единое целое. |  |
| 2 | 13,09 |  | Органы и системы органов. Побег. |  |
| 3 | 20,09 |  | Строение побега и посек. | Л.р.1. Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек. |
| 4 | 27,09 |  | Строение и функции стебля. | Л.р. 2. Строение стебля. |
| 5 | 04,10 |  | Внешнее строение листа. | Л.р. 3. Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья.. |
| 6 | 11,10 |  | Клеточное строение листа. |  |
| 7 | 18,10 |  | Строение и функции корня. | Л.р. 4. Строение корневого волоска. Стержневая и мочковатая корневая система. |
| 8 | 25,10 |  | Видоизменения надземных побегов. |  |
| 9 | 08,11 |  | Видоизменение подземных побегов и корней. | Л.р. 5. Видоизменение подземных побегов. |
| 10-11 | 15,11  22,11 |  | Органы и системы органов животных. |  |
| 12 | 29,11 |  | Контрольно-обобщающий. | Контрольная работа № 1 |
| **Строение и жизнедеятельность организмов (23 часа).** | | | | |
| 13 | 06,12 |  | Движение живых организмов. |  |
| 14 | 13,12 |  | Почвенное питание растений. |  |
| 15-16 | 20,12  27,12 |  | Фотосинтез. Из истории изучения воздушного питания растений. |  |
| 17 | 10,01 |  | Испарение воды растениями. Листопад. |  |
| 18 | 17,01 |  | Питание животных. |  |
| 19 | 24,01 |  | Питание бактерий и грибов. |  |
| 20 | 31,01 |  | Дыхание растений, бактерий и грибов. |  |
| 21 | 07,02 |  | Дыхание и кровообращение животных. |  |
| 22 | 14,02 |  | Транспорт веществ. |  |
| 23 | 21,02 |  | Выделение. Обмен веществ. |  |
| 24 | 28,02 |  | Размножение организмов. Бесполое размножение. |  |
| 25 | 07,03 |  | Вегетативное размножение растений. | П.р. 1. Вегетативное размножение растений.  П.р. 3. Агротехнические приёмы выращивания растений. |
| 26 | 14,03 |  | Половое размножение растений. | Л.р. 6. Строение цветка. |
| 27 | 21,03 |  | Опыление. |  |
| 28 | 04,04 |  | Оплодотворение у цветковых растений. Семена и плоды. |  |
| 29 | 11,04 |  | Размножение многоклеточных животных. | Л.р. 7. Определение плодов. |
| 30 | 18,04 |  | Индивидуальное развитие растений. | П.р. 2. Способы проращивания семян. |
| 31 | 25,04 |  | Индивидуальное развитие животных. | Л.р. 8. Развитие насекомых. |
| 32 | 02,05 |  | Расселение и распространение живых организмов. |  |
| 33 | 09,05 |  | Сезонные изменения в природе и жизнедеятельность организмов. |  |
| 34 | 16,05 |  | Контрольно-обобщающий. | Контрольная работа № 2 |
| 35 | 23,05 |  | Итоговый контроль. |  |

**4.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во часов | учебник | авторская программа | методический комплект | контольно- измерительные материалы |
| Биология | 6 | 35 | Биология. Живой организм. 5-6 классы: учебник для общеоб­разовательных организаций /  Л.Н. Сухорукова,  В.С. Кучменко,  И.Я. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. -143,[1] с. | Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / Л.Н. сухорукова, В.С. Кучменко. – М. : Просвещение, 2011. – 144с. | Биология. Живой организм. Поурочные методические рекомендации5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012. – 111, [1] с. | Биология. Живой организм. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Авт. Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко. |