АДМИНИСТРАЦИЯ СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ

МБОУ «ЛИНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Протокол \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_201.. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Поклонова Е.А./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_201.. | «Утверждено»  Директор МБОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Борщева  приказ № \_\_\_\_  от «\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 201… г. |

**Рабочая программа**

учебного предмета

«Английский язык»

(105 часов)

10 класс

**Составитель:** *Ковалёва Валентина Леонидовна*

*учитель английского языка*

*высшая категория*

2017 -2018 учебный год

##### СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ………………………………
   1. Цели и задачи начального общего филологического образования…………………..
   2. Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»…….
   3. Место учебного предмета «Английский язык»…………………………
2. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»;
3. Учебный план – «Английский язык»
4. Тематический план ………………………………………………
5. Информационно-образовательный ресурс

5.1. Нормативно-правого обеспечение образовательного процесса

* 1. . Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
  2. . Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Английский язык» для 10 класса составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования , Примерной программы среднего общего образования по английскому языку, программы «Английский с удовольствием» для 10 класса под ред. М.З.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, Образовательной программы среднего общего образования «МБОУ Линевская СОШ», Положения о рабочей программе МБОУ «Линевская СОШ».

Учебный предмет «Английский язык» предполагает развитие личностных качеств, способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической и социальной. Ключевую роль играет формирование коммуникативной культуры школьника, его общего речевого развития, расширение кругозора и воспитание его чувств и эмоций

**Цель:**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:

**Задачи:**

* Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
* В области чтения  и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
* Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
* Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Преподавание предмета «Английский язык» представляет распределение учебных часов в соответствии с содержанием предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Преподавание рассчитано на изучение учебного предмета «Английский язык» в 10 классе в объеме 105 часов (3 часа в неделю). Планирование преподавания и структура учебного содержания соответствуют содержанию и структуре УМК «Английский с удовольствием» для 10 класса под ред. М.ЗБиболетовой, Н.Н. Трубаневой. Рабочая программа предполагает соотношение освоения учащимися теоретического материала и практического применения знаний.

**2. В процессе освоения содержания программы учебного предмета достигаются**

*а) личностные результаты*

*б) предметные результаты*

К концу обучения в 10 классе предполагается овладение учащимися  следующими навыками:

**Умения диалогической речи.**

Учащиеся совершенствуют умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Учащиеся развивают умения:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Умения монологической речи.**

Учащиеся совершенствуют умения устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

При овладении монологической речью школьники развивают умения:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Умения письменной речи.**

Учащиеся совершенствуют умения

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки;

излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

**Умения аудирования.**

При овладении аудированием школьники продолжают развивать умения:

понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров;

понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты,

определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут.

**Умения чтения.**

Учащиеся развивают умения использовать все основные виды чтения при работе с аутентичными текстами различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстами из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительное чтение;

изучающее чтение;

просмотровое/поисковое чтение.

Учащиеся совершенствуют умения:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**2)Социокультурная компетенция.**

Происходит дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде; о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

**3) Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

Происходит дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развиваются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Также происходит совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения; мимику, жесты.

**Языковая компетенция.**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Произносительная сторона речи.**

Совершенствуются слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыки правильного произношения; соблюдения ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыки оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Учащиеся систематизируют лексические единицы, изученные во 2-9; овладевают лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. К завершению 10 класса продуктивный лексический минимум составляет около 1300 лексических единиц (ЛЕ).

Расширение потенциального словаря происходит за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на английском языке; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи.**

Продолжается продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

овладение способами выражения косвенной речи.

продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (прошедшее и будущее совершенное продолженное времена, будущее совершенное время). Систематизация всех временных форм страдательного залога.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с причастия I и II.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных обычных и фразовых глаголов; об употреблении модальных глаголов для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

*в результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:*

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этике­та, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, не­личные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необ­ходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обуче­ния;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поис­ковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни.

**3. Учебный план**«Английский язык»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | количество часов | Наименование раздела, темы. | кол-во контрольных работ | кол-во лабораторных работ | кол-во практических работ | кол-во экскурсий |
| 1 | **27** | **Unit 1.”Start anew”** | 1 |  |  |  |
| 2 | **20** | **Unit 2. “Talking of family matters”** | 1 |  |  |  |
| 3 | **33** | **Unit 3 “Civilization and progress”** | 1 |  |  |  |
| 4 | **25** | **Unit 4 “The world of opportunities”** | 1 |  |  |  |

**5. Информационно-образовательный ресурс**

5.1.Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта
* Примерная программа среднего общего образования по английскому языку;
* Федеральный базисный учебный план

**5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

* Учебник для 10 класса М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «EnjoyEnglish», - Обнинск: Титул, 2012
* Авторская программа под ред. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием» 2-11,- Обнинск: Титул, 2010
* Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «EnjoyEnglish», - Обнинск: Титул, 2012

**5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Аудиоприложение к учебнику «EnjoyEnglish» для 10 класса

**4. Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения | Дата  факт | Тема урока ( с указанием вида деятельности- контрольная, практическая, лабораторная работа, развитие речи) | Примечание |
|  |  |  | **Unit 1.**  **“ Start anew”** |  |
| 1 | 05.09.17. |  | «Новая школа – новые ожидания и тревоги». Формирование умений групповой и парной работы |  |
| 2 | 06.09.17. |  | «Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании». Повторение настоящего совершенного времени в контексте |  |
| 3 | 07.09.17. |  | «Школа вчера и сегодня». Введение и отработка новой лексики по теме «Школа вчера и сегодня» |  |
| 4 | 12.09.17. |  | «Школа вчера и сегодня». Развитие умений чтения по теме «Школа вчера и сегодня» (на примере школ Великобритании и Древней Греции). |  |
| 5 | 13.09.17. |  | «Советы школьного психолога: как эффективно организовать время». Развития умений аудирования в контексте темы «Советы школьного психолога: как эффективно организовать время». |  |
| 6 | 14.09.17. |  | «Одежда». Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда |  |
| 7 | 19.09.17. |  | «Одежда». Повторение и обогащение лексического запаса по теме «ОдеждаПроект «Что я ожидаю от школы». |  |
| 8 | 20.09.17. |  | «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде» Проектная работа №2. Развитие умений письменной речи в контексте создания мини-проекта «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде» |  |
| 9 | 21.09.17. |  | «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде». Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи. |  |
| 10 | 26.09.17. |  | «Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира». Развитие умений аудирования и чтения в контексте темы «Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира». |  |
| 11 | 27.09.17. |  | «Показ моды» Проектная работа №3. Развитие умений подготовки и проведения презентаций при подготовке проекта «Показ моды» |  |
| 12 | 28.09.17. |  | «Спорт в жизни подростка». Обогащение лексического запаса по теме «Спорт в жизни подростка». Сослагательное наклонение. |  |
| 13 | 03.09.17. |  | «Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом». Развитие умений чтения в контексте темы «Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом». |  |
| 14 | 04.10.17. |  | «Олимпийские игры». Активизация навыков употребления в речи страдательного залога в контексте темы «Олимпийские игры». |  |
| 15 | 05.10.17. |  | «Преимущества и недостатки занятий спортом». Формирование умений участвовать в дебатах по теме «Преимущества и недостатки занятий спортом». |  |
| 16 | 10.10.17. |  | «Спортивная честь и сила характера». Развитие умений чтения в контексте темы «Спортивная честь и сила характера». |  |
| 17 | 11.10.17. |  | «Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)». Развитие умений устной речи говорения и аудирования в контексте темы «Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы)». |  |
| 18 | 12.10.17. |  | «Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)». Развитие умений чтения с извлечением основного содержания в контексте темы «Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)». |  |
| 19 | 17.10.17. |  | «Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)». Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации. |  |
| 20 | 18.10.17. |  | «Гимн поколения». Создание проекта «Гимн поколения». |  |
| 21 | 19.10.17. |  | «Повседневная жизнь подростка». Развитие умений диалогической речи и чтения в контексте темы «Повседневная жизнь подростка». |  |
| 22 | 24.10.17. |  | «Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение». Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения в контексте темы «Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение». |  |
| 23 | 25.10.17. |  | «Выиграй время». Развитие умения чтения прагматического текста. Проект «Выиграй время» |  |
| 24 | 26.10.17. |  | «История моей семьи: связь поколений». Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений». |  |
| 25 | 07.11.17. |  | Контрольная работа №1 |  |
| 26 | 08.11.17. |  | Контроль навыков аудирования. |  |
| 27 | 09.11.17. |  | Контроль навыков чтения. |  |
|  |  |  | **Unit 2 “Talking of family matters”** |  |
| 28 | 14.11.17. |  | «История моей семьи: связь поколений». Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений». |  |
| 29 | 15.11.17. |  | «История моей семьи: связь поколений». Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений» |  |
| 30 | 16.11.17. |  | «Истории из прошлого» Проектная работа №4. Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого» |  |
| 31 | 21.11.17. |  | «Семейная гостиная». Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная». |  |
| 32 | 22.11.17. |  | Чтение. Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)». |  |
| 33 | 23.11.17. |  | «Родные (сводные братья и сёстры)». Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи». |  |
| 34 | 28.11.17. |  | «Что делает семью счастливой». Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой». |  |
| 35 | 29.11.17. |  | Грамматика. Введение и отработка условных предложений 3 типа. |  |
| 36 | 30.11.17. |  | «Несогласие в семье». Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье» |  |
| 37 | 05.12.17. |  | Чтение. Развитие умений аналитического чтения. |  |
| 38 | 06.12.17. |  | «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей»? Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей»? |  |
| 39 | 07.12.17. |  | «Семья». Ролевая игра «Семья» |  |
| 40 | 12.12.17. |  | «Дни, о которых мы помним».Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним». |  |
| 41 | 13.12.17. |  | Чтение. Развитие умений просмотрового чтения. |  |
| 42 | 14.12.17. |  | Грамматика. Проектная работа Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён. |  |
| 43 | 19.12.17. |  | Контрольная работа №2. Проверить орфографические, грамматические, лексические навыки и навыки аудирования, чтения, устной и письменной речи. |  |
| 44 | 20.12.17. |  | Модальные глаголы. (викторина). Усовершенствовать грамматические навыки по теме «Модальные глаголы», активизировать навыки диалогической и монологической речи. |  |
| 45 | 21.12.17. |  | Контроль навыков устной речи. |  |
| 46 | 26.12.17. |  | Контроль навыков аудирования. |  |
| 47 | 27.12.17. |  | Контроль навыков чтения. |  |
|  |  |  | **Unit 3 “Civilization and progress”** |  |
| 48 | 28.12.17. |  | «Цивилизация и прогресс» . Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс» |  |
| 49 | 11.01.18. |  | «Цивилизация и прогресс». Развитие умений аудированияи лексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс» |  |
| 50 | 16.01.18. |  | Грамматика. Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом. |  |
| 51 | 17.01.18. |  | «Цивилизация и прогресс». Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс» |  |
| 52 | 18.01.18. |  | Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков диалогической речи, активизировать грамматические навыки по данной теме. |  |
| 53 | 23.01.18. |  | Описываем известных людей. Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация майя» |  |
| 54 | 24.01.18. |  | Проект №6 «Древние цивилизации и археологические открытия». Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие |  |
| 55 | 25.01.18. |  | «Прогресс и развитие». Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие» |  |
| 56 | 30.01.18. |  | «Древняя цивилизация майя». Усовершенствование навыков письменной речи и грамматических навыков |  |
| 57 | 31.01.18. |  | «Прогресс и развитие». |  |
| 58 | 01.02.18. |  | Грамматика. Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения» |  |
| 59 | 06.02.18. |  | Проект №7 «Самое важное изобретение». |  |
| 60 | 07.02.18. |  | «Прогресс и развитие». Расширение лексического запаса по теме «Прогресс и развитие» |  |
| 61 | 08.02.18. |  | «Прогресс и развитие». Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие» |  |
| 62 | 13.02.18. |  | Влияние человека на природу. Развитие лексических навыков (словообразование с помощью аффиксации |  |
| 63 | 14.02.18. |  | «Прогресс и развитие». Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие» |  |
| 64 | 15.02.18. |  | Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов). Развитие лексических навыков |  |
| 65 | 20.02.18. |  | Чтение. Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса». |  |
| 66 | 21.02.18 |  | Проект №8 «Создадим новый приз». Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим новый приз» |  |
| 67 | 22.02.18. |  | Грамматика. Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (Инфинитив) |  |
| 68 | 27.02.18. |  | «Древние цивилизации». Развитие умений групповой дискуссии в контексте темы «Древние цивилизации» |  |
| 69 | 28.02.18. |  | Работа над проектом №9. Создание проекта «Местное рукотворное чудо». |  |
| 70 | 01.03.18. |  | Чтение. Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего «(на материале из книги А. Азимова «Я – робот») |  |
| 71 | 06.03.18. |  | Чтение. Развитие умений чтения биографического и художественного текстов. |  |
| 72 | 07.03.18. |  | «Робот Робби». Активизировать навыки аудирования, закрепить навыки чтения, усовершенствовать навыки устной речи. |  |
| 73 | 13.03.18. |  | Работа над проектом №10. Выполнение проекта «Изменение климата». |  |
| 74 | 14.03.18. |  | Контрольная работа №3. Проверить орфографические, грамматические, лексические навыки и навыки аудирования, чтения, устной и письменной речи. |  |
| 75 | 15.03.18. |  | Контроль навыков аудирования.Проверить навыки аудирования |  |
| 76 | 20.03.18. |  | Экология (игра). Обобщить изученный материал по теме |  |
| 77 | 21.03.18. |  | Известные люди (игра). Активизировать изученный материал по данной теме |  |
| 78-79 | 22.03.18. |  | Резервный урок. Активизировать изученный материал по данной теме |  |
| 80 | 03.04.18 |  | Резервный урок. Активизировать изученный материал по данной теме |  |
|  |  |  | **Unit 4 “The world of opportunities”** |  |
| 81 | 04.04.18. |  | «Мир твоих возможностей».Развитие умений аудирования с разными стратегиями, лексических навыков и умения работать со словарём в контексте темы «Мир твоих возможностей». |  |
| 82 | 05.04.18. |  | Грамматика. Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом toget. |  |
| 83 | 10.04.18. |  | «Программы обмена для школьников». Развитие умений чтения и навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) в контексте темы «Программы обмена для школьников» |  |
| 84 | 11.04.18. |  | Учимся писать официальное письмо. Развитие умений письменной речи: формальное письмо в контексте темы «Твой мир путешественника»  Развитие лексических навыков: употребление предлогов. |  |
| 85 | 12.04.18. |  | Необычные виды транспорта. Активизировать аудитивные навыки, ввести новый материал по теме «Употребление предлогов с видами транспорта», совершенствовать навыки устной речи по данной теме |  |
| 86 | 17.04.18 |  | Диалоги по теме «путешествия». Усовершенствовать произносительные навыки, развивать навыки диалогической речи |  |
| 87 | 18.04.18 |  | «Лондонское метро: история и современность». Развитие умений ознакомительного и поискового чтения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность» |  |
| 88 | 19.04.18. |  | Грамматика. Развитие умении, устной речи с использованием нового грамматического материала (союзные и вводные слова) |  |
| 89 | 24.04.18. |  | Изучаем выражения с глаголом tomind. Развивать навыки чтения, ввести устойчивые словосочетания с глаголом ,закрепить навыки диалогической речи |  |
| 90 | 25.04.18. |  | Различные виды транспорта. Развивать навыки устной речи по данной теме, усовершенствовать аудитивные и орфографические навыки |  |
| 91 | 26.04.18. |  | Проектная работа №11. Активизировать материал по теме «Путешествия», закрепить навыки монологической речи, усовершенствовать навыки по выполнению проектной работы |  |
| 92 | 02.05.18. |  | Манеры поведения. Усовершенствовать навыки устной речи и чтения, ввести новый грамматический материал по теме «способы выражения запрета в английском языке» |  |
| 93 | 03.05.18. |  | «Стиль поведения».Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета. |  |
| 94 | 08.05.18. |  | Проектная работа № 12. Закрепить навыки монологической речи, активизировать материал по теме «Правила поведения», усовершенствовать лексические навыки |  |
| 95 | 10.05.18. |  | «Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».Ввести страноведческую информацию по данной теме, развить навыки чтения с пониманием основного содержания. |  |
| 96 | 15.05.18. |  | Вежливая беседа. Развивать навыки диалогической речи, обобщить материал по теме «Поведение в обществе», усовершенствовать лексические и фоне6тические навыки |  |
| 97 | 16.05.18. |  | Правила вежливости. Ввести новый материал по данной теме, активизировать лексические навыки и навыки устной речи |  |
| 98 | 17.05.18. |  | Читаем приключенческий рассказ. Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?». |  |
| 99 | 22.05.18. |  | «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры». Сформировать лексические навыки по данной теме, усовершенствовать навыки чтения |  |
| 100 | 23.05.18. |  | Ролевая игра «В семье за рубежом».Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок», усовершенствовать навыки диалогической речи |  |
| 101 | 24.05.18. |  | Контрольная работа №4. Проверить орфографические, грамматические, лексические навыки. |  |
| 102 | 29.05.18. |  | Контрольная работа №4. Проверить навыки аудирования, чтения, устной и письменной речи. |  |
| 103 | 30.05.18. |  | Люди России и Америки (игра). Обобщение и закрепление материала по данной теме |  |
| 104-105 | 31.05.18. |  | Резервный урок. Обобщение и закрепление материала по данной теме |  |