**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. №373).
* Примерной программы начального общего образования по окружающему миру;
* Авторской программы Г.В.Трафимовой, О.Н.Федотовой (программа «Перспективная начальная школа») 68 часов (2 часа в неделю).
* Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Линевская СОШ»
* Положение о рабочей программе МБОУ «Линевская СОШ»

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе - формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна *целостная система знаний*, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Основные учебно-воспитательные **задачи курса** приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это, прежде всего:

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.**Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир»**
* Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.
* Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.
* С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.
* **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**
* Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.
* **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.
* **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
* **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.
* **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* **Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
* **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
* **Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
* **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
* **Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* **Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Описание места учебного предмета «Окружающий мир»**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с **1** по **4** класс **по два часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **270** часов.

Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

В учебном плане в **1-омклассе** на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется **2 час** в неделю -**66часа** в год. Во **2** -**4**  классах - **2 часа** в неделю – по **68 часов** в год.

**Раздел 2. Результаты изучения курса «Окружающий мир»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**.

Развитие ценностно–смысловой ориентацией обучающихся; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях

Предмет окружающий мир способствует осмыслению **личностных универсальных действий,** в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

* мотивы, выражающие его потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
* ценностно-смысловая ориентация (осознание ценности природы и необходимости нести за нее ответственность; понимание необходимости соблюдать правила экологического поведения в быту и на природе; стремление к сохранению и укреплению своего здоровья);
* базовые историко-культурные представления и гражданская идентичность (осознание себя гражданином России, жителем своего края; желание ориентироваться в важнейших для страны событиях и видеть свое место в них);
* любовь к Родине, выраженная в интересе к ее природе, культуре, истории, вероисповеданиям, в желании участвовать в делах и событиях по охране природных и культурных памятников;
* базовые нравственно-этические ценности (уважение к чувствам верующих людей, пиетет к культовым сооружениям; учет нравственных позиций других людей);
* учебно-познавательный интерес к учебному предмету, информационным источникам, способам постановки опытов, наблюдений; *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям, выраженный в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки успешности учения.*

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.*

Обеспечение обучающимися организации своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научится или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться:

\* Различать (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой

природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов

природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы;

\* Описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные

объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные

существенные признаки, выделять новое;

\* Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее

лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать

инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на

основании полученных результатов;

*\** Использовать словарь учебника (словари УМК), определители

(гербарии) растений, дополнительный материал в Интернете в процессе

изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада,

презентации;

\* Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника

или план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга

событий, как этапы постановки опытов или выполнения задания;

\* Использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план, план-карту,

карту) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков

и свойств объектов;

\* Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,

использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознать

ценность природы и необходимость нести ответственность за её

сохранение);

\* Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить

примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и

безопасность человека (соблюдать правила экологического поведения в

быту);

\* Использовать знания о строении и функционировании организма человека

для сохранения и укрепления своего здоровья; осознанно выполнять режим

дня, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

\* Работать с картой;

\* Различать государственную символику РФ, символику городов России,

описывать достопримечательности городов и своего края;

\* Различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить изученные

исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место

изученных событий на ленте времени;

\* Используя дополнительные источники информации находить факты,

относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

\* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных

группах (школьный коллектив, семья, общество);

\* Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих,

понимать необходимость здорового образа жизни;

\* Воспитывать пиетет к культовым сооружениям и уважение к чувствам

верующих людей;

\* Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные

договорённости и правила;

*Коммуникативные УУД.*

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир**»**, необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

**\*** усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений, характерных для природной и социальной

действительности (доступных для осознания младшими школьниками);

**\***сформированность умения наблюдать, исследовать явления и объекты

окружающего мира, выделять характерные особенности природных

объектов и характеризовать факты и события культуры, истории общества,

религии;

**\***сформированность умения работать с информацией, представленной в

разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, определитель, схема,

интернет);

**\***сформированность умения осуществлять информативный поиск в словарях,

справочниках, картах, определителях (в том числе на электронных

носителях), в интернете для выполнения учебного задания или для

практических целей;

**\*** способность использовать готовые модели (глобус, карта, план, план-карта,

схемы маршрутов) и их условные обозначения для поиска необходимой

информации и объяснения социальных и природных явлений;

**\*** способность использовать готовые модели и другие источники информации

(расписания поездов, самолетов, пассажирских автобусов, схемы

экскурсионных маршрутов) для поиска и использования необходимой

информации в быту.

**\*** умение составлять список используемой литературы и интернет-адресов;

**\*** способность сотрудничать и проявлять познавательную инициативу в

учебном сотрудничестве*,* учитывая позицию партнера (сверстника,

взрослого) при общении и взаимодействии, допуская возможность

существования у партнера другой точки зрения, в том числе не

совпадающей с его собственной точкой зрения;

**\*** способность выступать то в роли обучаемого, то в роли обучающего

(консультант, экспериментатор, докладчик, председатель заседания

Школьного клуба «Мы и окружающий мир»).

**Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3 – м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир»

в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать*и *группировать* факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлятьинформацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»**

**в 3-ем классе является формирование следующих умений:**

* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
* приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
* узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
* по году определять век, место события в прошлом;
* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
* учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Окружающий мир» к концу 3-го года обучения**

**В результате изучения раздела «Человек и природа»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;

\* находить на физической карте и глобусе материки и океаны,

географические объекты и их названия;

\* определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

\* сравнивать и различать формы земной поверхности;

\* моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;

\* проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной

поверхности и водоемы»;

\* называть сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море,

озеро, пруд, болото);

\* находить на географической карте разные водоемы и определять их

название;

\* характеризовать формы земной поверхности;

\* ориентироваться на местности при помощи компаса;

\* приводить примеры веществ;

\* сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

\* исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;

\* исследовать в группах свойства воздуха;

\* сравнивать свойства воды и воздуха;

\* извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника,

хрестоматии и других дополнительных источников;

\* характеризовать круговорот воды в природе;

\* исследовать в группах свойства полезных ископаемых;

\* различать изученные полезные ископаемые;

\* характеризовать природные сообщества;

\* опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;

\* определить характер взаимоотношений человека и природы, находить

примеры влияния человека на природу;

\*помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в

поле;

**Обучающиеся получат возможность научиться**:

\* самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;

\* извлекать необходимую информацию из книг и других источников;

\* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее

сохранение;

\* обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;

\* выполнять правила безопасного поведения в лесу.

**В результате изучения раздела «Человек и общество»**

**Обучающиеся научатся:**

\* описывать достопримечательности Московского Кремля;

\* различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические

события с датами;

\* находить место изучаемого события на ленте времени;

\* находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;

\* искать необходимую информацию из книг и других источников;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами

правления великих князей;

\* находить на ленте времени место изученного исторического события;

\* проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны,

связанные с охраной природы;

\*использовать дополнительные источники информации.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»**

**Обучающиеся научатся:**

**\*** понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,

у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные

пространства;

\* понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;

\* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования

своего самочувствия при простуде.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**\*** пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования

своего самочувствия при простуде;

\* соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время

купания летом, при переправе через водные пространства;

\* соблюдать правила безопасности в гололед;

\* сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее

сохранение.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс (68 часов)**

**Человек и природа (52ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус\_ модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океан на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины и на территории России (Юго-Восточная и Западно -Сибирская). Особенности поверхности и родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество- это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы)- человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др. ) искусственные тела- предметы. Молекулы и атомы- мельчайшие частицы, из которых состоят вещества.

Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль. Природный газ и др. твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды- твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком , твердом и газообразном состояниях. Вода- растворитель. Растворы в природе. Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра.

Круговорот воды в природе.

Воздух- это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха- ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определение направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека.

Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу.

Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек- защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер- шмели- мыши-кошки). Природные сообщества родного края (два- три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

**Человек и общество (12ч)**

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья Конституции российской Федерации : гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль)- весна (март, апрель, май)- лето (июнь, июль, август)- осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век- отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век- деревянный, XIV век- белокаменный, XV век- из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей- основателей городов (Ярослав Мудрый- Ярославль, Юрий Долгорукий- Кострома, Переславль- Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI -XVII вв., Троице- Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде- XIV в., музей «Ботик» в Переславле- Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме- XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире- XII в.).

Город Санкт- Петербург. План –карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). строительство города. Санкт- Петербург- морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

**Правила безопасного поведения (4ч)**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде ( учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Быстрая помощь человеку на котором тлеет (загорелась) одежда.

Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения** | | **Тема (раздел)** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | Наш мир знакомый и загадочный | Ознакомление с учебником, тетрадью |
| 2 |  |  | **Изображение Земли на глобусе и карте (3 часа)**  Глобус - модель земного шара | Модель Земли – глобус. Понятия «меридиан», «нулевой меридиан», «параллели», «экватор». Работа с глобусом: меридианы, параллели, Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария. |
| 3 |  |  | Материки и океаны на глобусе | Термины «океан», «материк». Работа с глобусом: океаны, материки. |
| 4 |  |  | Формы поверхности Земли | Глобус как источник информации. Формы поверхности – равнины, горы. |
| 5 |  |  | **О чем рассказала географическая карта (7 часов)**  Географическая карта | Разнообразие карт (карта полушарий, физическая карта России, контурная карта и др.). Умение работать с картой. |
| 6 |  |  | Учимся читать карту | Карта полушарий. Формирование умения находить и показывать на карте физические объекты |
| 7 |  |  | План местности | Понятие «план местности». |
| 8 |  |  | Холмы и овраги | Способы изображения земной поверхности. Понятия «холмы», «овраги». |
| 9 |  |  | Стороны горизонта | Горизонт. Линия горизонта. Определение сторон горизонта на местности с помощью солнца. |
| 10 |  |  | Ориентирование на местности. Компас | Определение сторон горизонта на местности по различным признакам природы. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса. |
| 11 |  |  | Урок-соревнование  Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности | Закрепление знаний по основным вопросам изученных тем. Формирование практических умений. |
| 12 |  |  | **Из чего все на свете (3 часа)**  Тела, вещества, частицы | Тела, вещества, частицы |
| 13 |  |  | Твердые вещества, жидкости и газы | Тела, вещества, частицы (молекулы) |
| 14 |  |  | Вода – необыкновенное вещество | Свойства воды. Три состояния воды |
| 15 |  |  | **Вода и ее свойства (4 часа)**  Первое заседание клуба  Свойства воды в жидком состоянии | Свойства воды при нагревании и охлаждении.  проведение опытов и фиксация их результатов. |
| 16 |  |  | Термометр и его устройство | Устройство термометра. Использование термометра. |
| 17 |  |  | Второе заседание клуба Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) | Свойства льда |
| 18 |  |  | Свойства воды в газообразном состоянии | Три состояния воды. Свойства водяного пара |
| 19 |  |  | **Чудесные превращения воды в природе (6 часов)**  Круговорот воды в природе | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. |
| 20 |  |  | Туман и облака | Превращения воды в природе (туман, облака). Виды облаков. |
| 21 |  |  | Осадки | Осадки, выпадающие из облаков (дождь, снег, град). Осадки, выделяющиеся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморось) |
| 22 |  |  | Третье заседание клуба  Вода – растворитель | Вода как растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. |
| 23 |  |  | Растворы в природе | Вода как растворитель. Значение природных растворов. |
| 24 |  |  | Почему воду надо беречь? | Значение воды в жизни человека. Способы очистки воды. |
| 25 |  |  | **Воздух и его свойства (3 часа)**  Океан, которого нет на карте и глобусе | Атмосфера – воздушный океан Земли. |
| 26 |  |  | Воздух – это смесь газов | Воздух – смесь газов. Свойства кислорода и углекислого газа. |
| 27-28 |  |  | Четвертое заседание клуба  Свойства воздуха | Проведение опытов: воздух занимает пространство; воздух можно сжать; воздух можно взвесить; свойства воздуха при охлаждении и нагревании. |
|  |  |  |
| 29 |  |  | **Движение воздуха (4 часа)**  Температура воздуха | Почему земная поверхность нагревается неодинаково. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. |
| 30 |  |  | Ветер. Проверочная работа. | Причина движения воздуха вдоль поверхности Земли. Созидательная и разрушительная работа ветра. Приборы: флюгер и анемометр. |
| 31 |  |  | Что такое погода? | Понятие о погоде. Наблюдение за погодой, фиксация их в дневнике наблюдений. |
| 32 |  |  | **Тайны недр земли (6 часов)**  Горные породы | Горные породы как природные тела. Виды горных пород, их происхождение. |
| 33 |  |  | Разрушение горных пород | Образование осадочных горных пород. |
| 34 |  |  | Что такое минералы? | Минералы как составная часть горных пород. |
| 35 |  |  | Полезные ископаемые | Понятия: «полезные ископаемые», «месторождение», «руда», «сплавы». Горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. |
| 36 |  |  | Пятое заседание клуба  Свойства полезных ископаемых | Выявление (с помощью опытов) свойств известняка, мрамора, песка, глины. |
| 37 |  |  | Почему надо беречь полезные ископаемые | Необходимость охраны полезных ископаемых. |
| 38 |  |  | Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые» |  |
| 39 |  |  | **Почва (3 часа)**  Как образуется почва | Почва как единство живой и неживой природы. Цепи питания. |
| 40 |  |  | Шестое заседание клуба  Почва и её состав | Состав почвы |
| 41 |  |  | Седьмое заседание клуба  Зачем и как люди заботятся о почве | Мероприятия по охране почв в родном крае. |
| 42 |  |  | Обобщающий урок по теме «Почва» |  |
| 42 |  |  | **Природные сообщества (7 часов)**  Лес и его обитатели | Многообразие растительного и животного мира леса, возможность их совместного обитания. Лес как природное сообщество. Цепи питания. |
| 43 |  |  | Лес и его обитатели | Многообразие растительного и животного мира леса, возможность их совместного обитания. Лес как природное сообщество. Цепи питания. |
| 44 |  |  | Луг и его обитатели | Луг как природное сообщество. |
| 45 |  |  | Поле и его обитатели | Поле как природное сообщество, искусственно созданное человеком для культурных растений. |
| 46 |  |  | Пресные водоемы и его обитатели | Искусственные и естественные водоемы, их использование человеком. Пресный водоем как природное сообщество. |
| 47 |  |  | Пресные водоемы и его обитатели |
| 48 |  |  | Болото и его обитатели | Болото как природное сообщество |
| 50 |  |  | Обобщающий урок по теме «Природные Сообщества» | Проверочная работа |
| 51 |  |  | **Человек и природные сообщества ( 9 часов)**  Значение лесов | Необходимость бережного отношения к лесным богатствам. |
| 52 |  |  | Восьмое заседание клубаБезопасное поведение в лесу | Способы ориентирования на местности. Правила безопасного поведения в лесу. |
| 53 |  |  | Луг и человек | Значение луга в жизни человека, мероприятия по его охране. Правила поведения в природе |
| 54 |  |  | Надо ли охранять болота? | Необходимость бережного отношения ко всем природным сообществам. |
| 55 |  |  | Дары рек и озёр | Реки и озера родного края, их практические использование людьми. |
| 56 |  |  | Девятое заседание клуба  **Безопасное поведение у водоемов** | Безопасное поведение у водоемов в разное время года. |
| 57 |  |  | Человек-защитник природы | Заповедные места России. Растения и животные из Красной книги России. |
| 58 |  |  | Природа будет жить | Развитие (размножение) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. |
| 59 |  |  | **Путешествие в прошлое (12 часов)**  Лента времени | Лента времени (месяц, год, век). Основные события, связанные с изменением облика Московского Кремля. |
| 60 |  |  | Золотое кольцо | Наследие городов Золотого кольца России |
| 61 |  |  | Золотое кольцо |
| 62 |  |  | Десятое заседание клуба  Путешествие по Санкт-Петербургу | Значимость деяний Петра Великого. Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга. |
| 63 |  |  | Итоговая комплексная работа |
| 64 |  |  | Десятое заседание клуба  Путешествие по Санкт-Петербургу. | Значимость деяний Петра Великого. Исторические достопримечательности Санкт-Петербурга. |
| 65 |  |  | Путешествие в прошлое. | Обобщающее занятие по теме |
| 66 |  |  | Достопримечательности родного края |  |
| 67 |  |  | Итоговые задания |  |
| 68 |  |  | Обобщающее повторение |  |