**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Математика» для 3 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. №373) с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
* Примерной программы начального общего образования по математике;
* Авторской программы А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой (программа «Перспективная начальная школа») 2011г. 136 часов (4 часа в неделю).
* Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Линевская СОШ»
* Положение о рабочей программе МБОУ «Линевская СОШ»

**Цели курса**

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоениеначальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитаниекритичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Общая характеристика курса «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**математическое развитие** младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики,** изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»**

* Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
* Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
* Описание явлений и событий с использованием величин.
* Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
* Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
* Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
* Выполнениегеометрическихпостроений.
* Выполнениеарифметическихвычислений.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
* Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Срок реализации данной программы - 1 год. Она рассчитана на учащихся 3 класса МБОУ «Линёвская СОШ».

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, проектно - исследовательское обучение, ИКТ. Для развития устойчивого интереса к учебному процессу на уроках математики используются электронные образовательные ресурсы.

Учебный план МБОУ «ЛинёвскаяСОШ» отводит на изучение математики в 3 классепо 4 урока в неделю, что составляет 136 часов в учебный год.

Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

### Описание места курса «Математика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по **четыре** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **540**  часов.

**Раздел 2. Результаты изучения курса «Математика»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственныезнания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Планируемые результаты изучения курса «Математика» 3 класс**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

*- подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

*- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

*- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения иливерное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

*- выполнять действия по заданному алгоритму;*

*- строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами изучения курса «Математика»**

**в 3-м классе является формирование следующих умений:**

читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и

записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

* производить вычисления «столбиком» при сложении и вы­читании

многозначных чисел;

* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок

в 2—4 действия;

* воспроизводить и применять правила нахождения неизвест­ного

множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на одно­значное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и

двузначного на двузначное;

* использовать калькулятор для проведения и проверки пра­вильности

вычислений;

* применять изученные ранее свойства арифметических дей­ствий для

выполнения и упрощения вычислений;

* распознавать правило, по которому может быть составлена данная

числовая последовательность;

* распознавать виды треугольников по величине углов (пря­моугольный,

тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный,

равносторонний как частный случай равнобе­дренного, разносторонний);

* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного периметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью

линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между

радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

* определять площадь прямоугольника измерением (с помо­щью палетки)

и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);

* использовать формулу площади прямо­угольника (S = а ■Ь);
* применять единицы длины — километр и миллиметр и соот­ношения

между ними и метром;

* применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см2),

квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадрат­ный метр (кв. м или м2),

квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

* выражать площадь фигуры, используя разные единицы пло­щади

(например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);

* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в таблич­ной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для

представления данных и решения задач на кратное или разност­ное

сравнение;

* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним

выражением;

* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной

литературой.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного параметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
* применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
* использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
* воспроизводить сочетательное свойство умножения;
* воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* воспроизводить правило деления суммы на число;
* обосновывать невозможность деления на 0;
* формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
* понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
* понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
* выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
* сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
* строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
* применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
* понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
* находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**Содержание курса «Математика»3 класс (136 часов)**

**Числа и величины (10 ч)**

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1кг=1000г), между тонной и килограммом (1т=1000кг), между тонной и центнером (1т=10ц).

**Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (1км=1000м).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1м=1000мм), дециметр и миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными (20 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

**Раздел 7. Информационно-образовательный ресурс**

УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во часов | учебник | авторская программа | методический комплект | контольно- измерительные материалы |
| Математика | 2 | 136 | Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011-2014.  Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, | Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г). | Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2012. | Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология  организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. |

**Развернутое тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | | Дата проведения | | | | | | Тема урока | | | Примечание | | | | |
| **план** | **факт** | | | | | | |  | | |  | |
| 1 | | | |  |  | | | | | | | Начнем с повторения | | | Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел.  Числовое выражение и его значение | |
| 2 | | | |  |  | | | | | | | Начнем с повторения | | | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника | |
| 3 | | | |  |  | | | | | | | Начнем с повторения | | | Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение | |
| 4 | | | |  |  | | | | | | | Умножение  и деление | | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | |
| 5 | | | |  |  | | | | | | | Табличные случаи деления | | | Табличные случаи деления | |
| 6 | | | |  |  | | | | | | | Учимся решать задачи | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | |
| 7 | | | |  |  | | | | | | | Плоские поверхности и плоскость | | | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради | |
| 8 | | | |  |  | | | | | | | Изображения на плоскости | | | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради. | |
| 9 | | | |  |  | | | | | | | Куб и его изображение | | | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради. | |
| 10 | | | |  |  | | | | | | | Поупражняемся в изображении куба | | | Распознавание геометрических фигур, изображение их  в тетради. | |
| 11 | | | |  |  | | | | | | | Входная контрольная работа | | | Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом | |
| 12 | | | |  |  | | | | | | | Счет сотнями  и «круглое» число сотен | | | Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды | |
| 13 | | | |  |  | | | | | | | Десять сотен, или тысяча | | | Классы и разряды | |
| 14 | | | |  |  | | | | | | | Разряд единиц тысяч | | | Классы и разряды | |
| 15 | | | |  |  | | | | | | | Название четырехзначных чисел | | | Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды | |
| 16 | | | |  |  | | | | | | | Разряд десятков тысяч | | | Классы и разряды | |
| 17 | | | |  |  | | | | | | | Разряд сотен тысяч | | | Классы и разряды | |
| 18 | | | |  |  | | | | | | | Класс единиц  и класс тысяч | | | Классы и разряды | |
| 19 | | | |  |  | | | | | | | Таблица разрядов и классов | | | Классы и разряды. Устные вычисления с натуральными числами | |
| 20 | | | |  |  | | | | | | | Поразрядное сравнение многозначных чисел | | | Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел | |
| 21 | | | |  |  | | | | | | | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел | | | Нумерация и сравнение многозначных чисел. Устные вычисления с натуральными числами | |
| 22 | | | |  |  | | | | | | | Метр и километр | | | Единицы длины. Метр и километр | |
| 23 | | | |  |  | | | | | | | Килограмм  и грамм | | | Единицы массы.  Килограмм и грамм | |
| 24 | | | |  |  | | | | | | | Килограмм  и тонна | | | Единицы массы. Килограмм и тонна | |
| 25 | | | |  |  | | | | | | | Центнер и тонна | | | Единицы массы. Центнер и тонна | |
| 26 | | |  | |  | | | | | | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | | | Единицы длины, массы. | |
| 27 | | |  | |  | | | | | | Таблица и краткая запись задачи | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | |
| 28 | | |  | |  | | | | | | Алгоритм сложения столбиком | | | Письменные вычисления с натуральными числами | |
| 29 | | |  | |  | | | | | | Алгоритм вычитания столбиком | | | Письменные вычисления с натуральными числами | |
| 30 | | |  | |  | | | | | | Составные задачи на сложение и вычитание | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | |
| 31 | | |  | |  | | | | | | Контрольная работа за 1 четверть. | | | Письменные вычисления  с натуральными числами. | |
| 32 | | |  | |  | | | | | | Поупражняемся в вычислениях столбиком | | | Письменные вычисления с натуральными числами | |
| 33 | | |  | |  | | | | | | Умножение «круглого» числа на однозначное | | | Устные и письменные вычисления  с натуральными числами. Умножение, использование соответствующих терминов | |
| 34 | | |  | |  | | | | | | Умножение «круглого» числа на однозначное | | | Умножение, использование соответствующих терминов | |
| 35 | | |  | |  | | | | | | Умножение суммы на число | | | Умножение суммы на число | |
| 36 | | |  | |  | | | | | | Умножение многозначного числа на однозначное | | | Умножение, использование соответствующих терминов | |
| 37 | | |  | |  | | | | | | Запись умножения в строчку  и столбиком | | | Письменное умножение натуральных чисел | |
| 38 | | |  | |  | | | | | | Вычисления  с помощью калькулятора | | | Устные и письменные вычисления  с натуральными числами | |
| 39 | | |  | |  | | | | | | Сочетательное свойство умножения | | | Группировка множителей в произведении | |
| 40 | | |  | |  | | | | | | Группировка множителей | | | Группировка множителей в произведении | |
| 41 | | |  | |  | | | | | | Умножение числа на произведение | | | Умножение числа на произведение | |
| 42 | | |  | |  | | | | | | Поупражняемся в вычислениях | | | Устные приемы умножения натуральных чисел | |
| 43 | | |  | |  | | | | | | Кратное сравнение чисел  и величин | | | Отношения «больше в…», «меньше в…». Единицы длины, массы, времени | |
| 44 | | |  | |  | | | | | | Задачи на кратное сравнение | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | |
| 45 | | |  | |  | | | | | | Задачи на кратное сравнение | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | |
| 46 | | |  | |  | | | | | | Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение» | | | Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение | |
| 47 | | |  | |  | | | | | | Поупражняемся  в сравнении чисел и величин | | | Сравнение чисел и величин | |
| 48 | | |  | |  | | | | | | Сантиметр и миллиметр | | | Единицы длины. Сантиметр и миллиметр | |
| 49 | | |  | |  | | | | | | Миллиметр и дециметр | | | Единицы длины. Миллиметр и дециметр | |
| 50 | | |  | |  | | | | | | Миллиметр и метр | | | Единицы длины. Миллиметр и метр | |
| 51 | | |  | |  | | | | | | Поупражняемся в измерении и вычислении длин | | | Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка | |
| 52 | | |  | |  | | | | | | Изображение чисел на числовом луче | | | Распознавание геометрических фигур. Запись натуральных чисел | |
| 53 | | |  | |  | | | | | | Изображение данных с помощью диаграмм | | | Распознавание  и изображение геометрических фигур | |
| 54 | | |  | |  | | | | | | Диаграмма и решение задач | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | |
| 55 | | |  | |  | | | | | | Учимся решать задачи | | | Решение текстовых задач арифметическимким способом . | |
| 56 | | |  | |  | | | | | | Как сравнить углы | | | Распознавание и изображение геометрических фигур | |
| 57 | | |  | |  | | | | | | Как измерить угол | | | Распознавание и изображение геометрических фигур | |
| 58 | | |  | |  | | | | | | Поупражняемся в измерении  и сравнении углов (транспортир) | | | Распознавание  и изображение геометрических фигур | |
| 59 | | |  | |  | | | | | | Прямоугольный треугольник | | | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | |
| 60 | | |  | |  | | | | | | Тупоугольный треугольник | | | Распознавание  и изображение геометрических фигур. | |
| 61 | | |  | |  | | | | | | Остроугольный треугольник | | | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | |
| 62 | | |  | |  | | | | | | Равнобедренный и равносторонний треугольники | | | Распознавание  и изображение геометрических фигур. Треугольник | |
| 63 | | |  | |  | | | | | | Контрольная работа за полугодие | | | Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи | |
| 64 | | |  | |  | | | | | | Составные задачи на все действия | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | |
| 65 | | |  | |  | | | | | | Составные задачи на все действия.. | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | |
| 66 | | |  | |  | | | | | | Так учили и учились в старину | | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник | |
| 67 | | |  | |  | | | | | | Умножение  на однозначное число столбиком | | | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное | |
| 68 | | |  | |  | | | | | | Умножение  на число 10 | | | Устные приемы умножения натуральных чисел | |
| 69 | | |  | |  | | | | | | Умножение  на число 10. | | | Умножение трехзначного числа  на 10 | |
| 70 | | |  | |  | | | | | | Умножение  на «круглое» двузначное число | | | Умножение  на «круглое» двузначное число | |
| 71 | | |  | |  | | | | | | Умножение числа на сумму | | | Умножение числа на сумму | |
| 72 | | |  | |  | | | | | | Умножение  на двузначное число | | | Умножение на двузначное число | |
| 73 | | |  | |  | | | | | | Запись умножения на двузначное число столбиком | | | Запись умножения на двузначное число столбиком | |
| 74 | | |  | |  | | | | | | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | | | Запись умножения на двузначное число столбиком | |
| 75 | | |  | |  | | | | | | Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел» | | | Умножение многозначных чисел | |
| 76 | | |  | |  | | | | | | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.. | | | Запись умножения на двузначное число столбиком | |
| 77 | | |  | |  | | | | | | Как найти неизвестный множитель | | | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов | |
| 78 | | |  | |  | | | | | | Как найти неизвестный делитель | | | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов | |
| 79 | | |  | |  | | | | | | Как найти неизвестное делимое | | | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов | |
| 80 | | |  | |  | | | | | | Учимся решать задачи  с помощью уравнений | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | |
| 81 | | |  | |  | | | | | | Деление на число 1 | | | Деление на число 1 | |
| 82 | | |  | |  | | | | | | Деление числа на само себя | | | Деление числа на само себя | |
| 83 | | |  | |  | | | | | | Деление числа 0 на натуральное число | | | Деление числа 0 на натуральное число | |
| 84 | | |  | |  | | | | | | Делить на 0 нельзя! | | | Делить на 0 нельзя! | |
| 85 | | |  | |  | | | | | | Деление суммы на число | | | Деление суммы на число | |
| 86 | | |  | |  | | | | | | Деление разности на число | | | Деление разности на число | |
| 87 | | |  | |  | | | | | | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | |
| 88 | | |  | |  | | | | | | Проверочная работа по теме: «Деление многозначных чисел» | | | Деление многозначных чисел | |
| 89 | | |  | |  | | | | | | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное.. | | | Использование свойств арифметических действий  при выполнении вычислений | |
| 90 | | |  | |  | | | | | | Какая площадь больше? | | | Площадь геометрической фигуры | |
| 91 | |  | | | |  | | | | Квадратный сантиметр | | | Единицы площади. Квадратный сантиметр | | | | |
| 92 | |  | | | |  | | | | Измерение площади многоугольника | | | Площадь геометрической фигуры | | | | |
| 93 | |  | | | |  | | | | Измерение площади с помощью палетки | | | Площадь геометрической фигуры | | | | |
| 94 | |  | | | |  | | | | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | | | Площадь геометрической фигуры | | | | |
| 95 | |  | | | |  | | | | Умножение на число 100 | | | Умножение на число 100 | | | | |
| 96 | |  | | | |  | | | | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | | | Единицы площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | | | | |
| 97 | |  | | | |  | | | | Квадратный метр и квадратный дециметр | | | Единицы площади. Квадратный метр  и квадратный дециметр | | | | |
| 98 | |  | | | |  | | | | Квадратный метр и квадратный сантиметр | | | Единицы площади. Деление многозначных чисел | | | | |
| 99 | |  | | | |  | | | | Вычисления с помощью калькулятора | | |  | | | | |
| 100 | |  | | | |  | | | | Задачи с недостающими данными. | | |  | | | | |
| 101 | |  | | | |  | | | | Как получить недостающие данные. | | |  | | | | |
| 102 | |  | | | |  | | | | Умножение на число 1000. | | |  | | | | |
| 103 | |  | | | |  | | | | Контрольная работа за 3 четверть. | | |  | | | | |
| 104 |  | | | | |  | | | Единицы площади. Квадратный километр и квадратный метр | | | |  | | | |
| 105 | |  | | | |  | | | | Квадратный миллиметр  и квадратный сантиметр | | | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | | | | |
| 106 | |  | | | |  | | | | Квадратный миллиметр  и квадратный дециметр | | | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | | | | |
| 107 | |  | | | |  | | | | Квадратный миллиметр  и квадратный метр | | | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный метр | | | | |
| 108 | |  | | | | |  | | | Поупражняемся в использовании единиц площади | | | Единицы площади | | | | |
| 109 | |  | | | | |  | | | Вычисление площади прямоугольника | | | Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника | | | | |
| 110 | |  | | | | |  | | | Поупражняемся в вычислении площадей  и повторим пройденное | | | Вычисление периметра и площади прямоугольника | | | | |
| 111 | |  | | | | |  | | | Задачи с избыточными данными | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | |
| 112 | |  | | | | |  | | | Выбор рационального пути решения.  Разные задачи. | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | |
| 113 | |  | | | | |  | | | Учимся формулировать и решать задачи | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | |
| 114 | |  | | | | |  | | | Проверочная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника» | | | Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника | | | | |
| 115 | |  | | | | |  | | | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | | | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | | | | |
| 116 | |  | | | | |  | | | Деление «круглых» десятков на число 10 | | | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | | | | |
| 117 | |  | | | | |  | | | Деление «круглых» сотен на число 100 | | | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | | | | |
| 118 | |  | | | | |  | | | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | | | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | | | | |
| 119 | |  | | | | |  | | | Устное деление двузначного числа на однозначное | | | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | | | | |
| 120 | |  | | | | |  | | | Устное деление двузначного числа  на двузначное | | | Устные приемы вычисления деления  натуральных чисел | | | | |
| 121 | |  | | | | |  | | | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | | | Устные и письменные вычисления  с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | |
| 122 | |  | | | | |  | | | Проверочная работа | | | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел | | | | |
| 123 | |  | | | | | |  | | Построение симметричных фигур | | | Распознавание и изображение геометрических фигур | | | | |
| 124 | |  | | | | | |  | | Составление  и разрезание фигур | | | Распознавание и изображение геометрических фигур. | | | | |
| 125 | |  | | | | | |  | | Равносоставленные и равновеликие фигуры | | | Распознавание и изображение геометрических фигур | | | | |
| 126 | |  | | | | | |  | | Высота треугольника | | | Распознавание и изображение геометрических фигур | | | | |
| 127 | |  | | | | | |  | | Считаем до 1000000 (повторение) | | | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Классы и разряды | | | | |
| 128 | |  | | | | | |  | | Действия первой ступени и второй ступени (повторение) | | | Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел. | | | | |
| 129 | |  | | | | | |  | | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение) | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | | | | |
| 130 | |  | | | | | |  | | Геометрия на бумаге в клетку | | | Распознавание  и изображение геометрических фигур | | | | |
| 131 | |  | | | | | |  | | Контрольная работа | | |  | | | | |
| 132 | |  | | | | | |  | | Как мы научились формулировать и решать задачи | | | Решение текстовых задач арифметическим способом | | | | |
| 133 | |  | | | | | |  | | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное | | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим  способом | | | | |
| 134 | |  | | | | | |  | | Числовые последовательности. Так учили и учились в старину. | | | Распознавание  и изображение геометрических фигур | | | | |
| 135 | |  | | | | | |  | | Так учили и учились в старину. | | |
| 136 | |  | | | | | |  | | Работа с данными | | |  | | | | |