**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа «Математика» для 3 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. №373) с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
* Примерной программы начального общего образования по математике;
* Авторской программы А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой (программа «Перспективная начальная школа») 2011г. 136 часов (4 часа в неделю).
* Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Линевская СОШ»
* Положение о рабочей программе МБОУ «Линевская СОШ»

**Цели курса**

Изучение математики в начальной школе имеет следующие **цели:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоениеначальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* Воспитаниекритичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* Формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Таким образом, предлагаемый начальный курс математики призван ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, охватывающий весь материал, содержащийся в примерной программе по математике в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Дать ему первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов равночисленных множеств и т.п. А также предложить ребёнку соответствующие способы познания окружающей действительности.

**Общая характеристика курса «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**математическое развитие** младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с новыми требованиями предлагаемый **начальный курс математики,** изложенный в учебниках 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа», имеет целью:

– Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

– Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

– Освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

– Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»**

* Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
* Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
* Описание явлений и событий с использованием величин.
* Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
* Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
* Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
* Выполнениегеометрическихпостроений.
* Выполнениеарифметическихвычислений.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
* Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Срок реализации данной программы - 1 год. Она рассчитана на учащихся 3 класса МБОУ «Линёвская СОШ».

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, проектно - исследовательское обучение, ИКТ. Для развития устойчивого интереса к учебному процессу на уроках математики используются электронные образовательные ресурсы.

Учебный план МБОУ «ЛинёвскаяСОШ» отводит на изучение математики в 3 классепо 4 урока в неделю, что составляет 136 часов в учебный год.

Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

### Описание места курса «Математика» в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по **четыре** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **540**  часов.

**Раздел 2. Результаты изучения курса «Математика»**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственныезнания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

**Планируемые результаты изучения курса «Математика» 3 класс**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

 **Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

 *- подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

 *- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

 б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

 в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

 *- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения иливерное решение (правильный ответ);

 - *строить объяснение в устной форме по предложенному плану;*

 - *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

 *- выполнять действия по заданному алгоритму;*

 *- строить логическую цепь рассуждений;*

 *Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами изучения курса «Математика»**

**в 3-м классе является формирование следующих умений:**

читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
* использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и

 записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);

* производить вычисления «столбиком» при сложении и вы­читании

 многозначных чисел;

* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок

 в 2—4 действия;

* воспроизводить и применять правила нахождения неизвест­ного

 множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на одно­значное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и

 двузначного на двузначное;

* использовать калькулятор для проведения и проверки пра­вильности

 вычислений;

* применять изученные ранее свойства арифметических дей­ствий для

 выполнения и упрощения вычислений;

* распознавать правило, по которому может быть составлена данная

 числовая последовательность;

* распознавать виды треугольников по величине углов (пря­моугольный,

 тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный,

 равносторонний как частный случай равнобе­дренного, разносторонний);

* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного периметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью

 линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между

 радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;

* определять площадь прямоугольника измерением (с помо­щью палетки)

 и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);

* использовать формулу площади прямо­угольника (S = а ■Ь);
* применять единицы длины — километр и миллиметр и соот­ношения

 между ними и метром;

* применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см2),

 квадратный дециметр (кв. дм или дм2), квадрат­ный метр (кв. м или м2),

 квадратный километр (кв. км или км2) и соотношения между ними;

* выражать площадь фигуры, используя разные единицы пло­щади

 (например, 1 дм2 6 см2 и 106 см2);

* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в таблич­ной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для

 представления данных и решения задач на кратное или разност­ное

 сравнение;

* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним

 выражением;

* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной

литературой.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Математика» к концу 3-го года обучения:**

 **Обучающиеся научатся:**

* читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;
* представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
* применять сочетательное свойство умножения;
* выполнять группировку множителей;
* применять правило умножения числа на сумму и суммы на число;
* применять правило деления суммы на число;
* воспроизводить правила умножения и деления с нулём и единицей;
* находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
* воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
* выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
* выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
* использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
* применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
* распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
* распознавать виды треугольников по величине углов и по длине сторон;
* строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
* строить прямоугольник заданного параметра;
* строить окружность заданного радиуса;
* чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
* определять площадь прямоугольника измерением и вычислением; использовать формулу площади прямоугольника;
* применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
* применять единицы площади – квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный километр и соотношения между ними;
* выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади;
* изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развёртки;
* составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
* решать простые задачи на умножение и деление;
* использовать столбчатую диаграмму для представления данных и решения задач на кратное сравнение или разностное сравнение;
* решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
* осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

 **Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
* использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
* воспроизводить сочетательное свойство умножения;
* воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
* воспроизводить правило деления суммы на число;
* обосновывать невозможность деления на 0;
* формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
* понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию;
* понимать количественный смысл арифметических действий и взаимосвязь между ними;
* выполнять измерение величины угла с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
* сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей; употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
* строить и использовать при решении задач высоту треугольника;
* применять другие единицы площади; использовать вариативные модели одной и той же задачи;
* понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи;
* находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

**Содержание курса «Математика»3 класс (136 часов)**

**Числа и величины (10 ч)**

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

 Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1кг=1000г), между тонной и килограммом (1т=1000кг), между тонной и центнером (1т=10ц).

**Арифметические действия (46 ч)**

 Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

 Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

 Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

 Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

 Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

 Умножение и деление на 10, 100, 1000.

 Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

 Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

 Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

 Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)**

 Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

 Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

 Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

 Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (10 ч)**

 Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

 Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

 Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

 Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины (14 ч)**

 Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (1км=1000м).

 Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1м=1000мм), дециметр и миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).

 Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

 Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

 Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

 Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

 Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными (20 ч)**

 Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

**Раздел 7. Информационно-образовательный ресурс**

УМК

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во часов | учебник | авторская программа | методический комплект | контольно- измерительные материалы |
| Математика | 2 | 136 | Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011-2014.Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, | Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).  | Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2012. | Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технологияорганизации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.  |

**Развернутое тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока |  Примечание |
| **план** | **факт** |  |  |
| 1 |  |  | Начнем с повторения | Таблица умножения однозначных чисел. Нумерация трехзначных чисел. Числовое выражение и его значение |
| 2 |  |  | Начнем с повторения | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. Периметр многоугольника |
|  3 |  |  | Начнем с повторения | Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение |
| 4 |  |  | Умножение и деление | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов |
| 5 |  |  | Табличные случаи деления | Табличные случаи деления |
| 6 |  |  | Учимся решать задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом  |
|  7 |  |  | Плоские поверхности и плоскость | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради |
| 8 |  |  | Изображения на плоскости | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. |
| 9 |  |  | Куб и его изображение | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. |
| 10 |  |  | Поупражняемся в изображении куба | Распознавание геометрических фигур, изображение их в тетради. |
| 11 |  |  | Входная контрольная работа | Единицы длины, массы, времени. Числовое выражение и его значение. Решение текстовых задач арифметическим способом  |
| 12 |  |  | Счет сотнями и «круглое» число сотен | Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды |
| 13 |  |  | Десять сотен, или тысяча | Классы и разряды |
| 14 |  |  | Разряд единиц тысяч | Классы и разряды |
| 15 |  |  | Название четырехзначных чисел | Название, последовательность и запись четырехзначных чисел. Классы и разряды |
| 16 |  |  | Разряд десятков тысяч | Классы и разряды |
|  17 |  |  | Разряд сотен тысяч | Классы и разряды |
| 18 |  |  | Класс единиц и класс тысяч | Классы и разряды |
| 19 |  |  | Таблица разрядов и классов | Классы и разряды. Устные вычисления с натуральными числами |
| 20 |  |  | Поразрядное сравнение многозначных чисел | Классы и разряды. Сравнение многозначных чисел |
|  21 |  |  | Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел | Нумерация и сравнение многозначных чисел. Устные вычисления с натуральными числами |
| 22 |  |  | Метр и километр | Единицы длины. Метр и километр |
| 23 |  |  | Килограмм и грамм | Единицы массы. Килограмм и грамм |
|  24 |  |  | Килограмм и тонна | Единицы массы. Килограмм и тонна |
| 25 |  |  | Центнер и тонна | Единицы массы. Центнер и тонна |
| 26 |  |  | Поупражняемся в вычислении и сравнении величин | Единицы длины, массы. |
|  27 |  |  | Таблица и краткая запись задачи | Решение текстовых задач арифметическим способом  |
| 28 |  |  | Алгоритм сложения столбиком | Письменные вычисления с натуральными числами |
| 29 |  |  | Алгоритм вычитания столбиком | Письменные вычисления с натуральными числами |
| 30 |  |  | Составные задачи на сложение и вычитание | Решение текстовых задач арифметическим способом  |
| 31 |  |  | Контрольная работа за 1 четверть. | Письменные вычисления с натуральными числами. |
|  32 |  |  | Поупражняемся в вычислениях столбиком | Письменные вычисления с натуральными числами |
| 33 |  |  | Умножение «круглого» числа на однозначное | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Умножение, использование соответствующих терминов |
|  34 |  |  | Умножение «круглого» числа на однозначное | Умножение, использование соответствующих терминов |
| 35 |  |  | Умножение суммы на число | Умножение суммы на число |
| 36 |  |  | Умножение многозначного числа на однозначное | Умножение, использование соответствующих терминов |
|  37 |  |  | Запись умножения в строчку и столбиком | Письменное умножение натуральных чисел |
| 38 |  |  | Вычисления с помощью калькулятора | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 39 |  |  | Сочетательное свойство умножения | Группировка множителей в произведении |
| 40 |  |  | Группировка множителей | Группировка множителей в произведении |
| 41 |  |  | Умножение числа на произведение | Умножение числа на произведение |
|  42 |  |  | Поупражняемся в вычислениях | Устные приемы умножения натуральных чисел |
| 43 |  |  | Кратное сравнение чисел и величин | Отношения «больше в…», «меньше в…». Единицы длины, массы, времени |
| 44 |  |  | Задачи на кратное сравнение | Решение текстовых задач арифметическим способом  |
| 45 |  |  | Задачи на кратное сравнение | Решение текстовых задач арифметическим способом  |
|  46 |  |  | Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение» | Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение |
| 47 |  |  |  Поупражняемся в сравнении чисел и величин | Сравнение чисел и величин |
| 48 |  |  | Сантиметр и миллиметр | Единицы длины. Сантиметр и миллиметр |
| 49 |  |  | Миллиметр и дециметр | Единицы длины. Миллиметр и дециметр |
|  50 |  |  | Миллиметр и метр | Единицы длины. Миллиметр и метр |
| 51 |  |  | Поупражняемся в измерении и вычислении длин | Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка  |
| 52 |  |  | Изображение чисел на числовом луче | Распознавание геометрических фигур. Запись натуральных чисел |
| 53 |  |  | Изображение данных с помощью диаграмм | Распознавание и изображение геометрических фигур |
|  54 |  |  | Диаграмма и решение задач | Решение текстовых задач арифметическим способом  |
| 55 |  |  | Учимся решать задачи | Решение текстовых задач арифметическимким способом . |
| 56 |  |  | Как сравнить углы | Распознавание и изображение геометрических фигур |
| 57 |  |  | Как измерить угол | Распознавание и изображение геометрических фигур |
| 58 |  |  | Поупражняемся в измерении и сравнении углов (транспортир) | Распознавание и изображение геометрических фигур |
| 59 |  |  | Прямоугольный треугольник | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник  |
| 60 |  |  | Тупоугольный треугольник | Распознавание и изображение геометрических фигур.  |
|  61 |  |  | Остроугольный треугольник | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник |
| 62 |  |  | Равнобедренный и равносторонний треугольники | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник |
| 63 |  |  | Контрольная работа за полугодие | Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи  |
| 64 |  |  | Составные задачи на все действия | Решение текстовых задач арифметическим способом  |
| 65 |  |  | Составные задачи на все действия.. | Решение текстовых задач арифметическим способом  |
| 66 |  |  | Так учили и учились в старину | Распознавание и изображение геометрических фигур. Треугольник |
| 67 |  |  | Умножениена однозначное число столбиком | Письменное умножение трехзначного числа на однозначное |
|  68 |  |  | Умножение на число 10 | Устные приемы умножения натуральных чисел |
| 69 |  |  | Умножение на число 10. | Умножение трехзначного числа на 10 |
| 70 |  |  | Умножение на «круглое» двузначное число | Умножение на «круглое» двузначное число |
| 71 |  |  | Умножение числа на сумму | Умножение числа на сумму |
|  72 |  |  | Умножение на двузначное число | Умножение на двузначное число |
| 73 |  |  | Запись умножения на двузначное число столбиком | Запись умножения на двузначное число столбиком |
| 74 |  |  | Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное | Запись умножения на двузначное число столбиком |
| 75 |  |  | Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел» | Умножение многозначных чисел |
| 76 |  |  |  Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное.. | Запись умножения на двузначное число столбиком |
|  77 |  |  | Как найти неизвестный множитель | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов |
| 78 |  |  | Как найти неизвестный делитель | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов |
| 79 |  |  | Как найти неизвестное делимое | Умножение и деление чисел, использование соответству-ющих терминов |
| 80 |  |  | Учимся решать задачи с помощью уравнений | Решение текстовых задач арифметическим способом  |
| 81 |  |  | Деление на число 1 | Деление на число 1 |
| 82 |  |  | Деление числа на само себя | Деление числа на само себя |
| 83 |  |  | Деление числа 0 на натуральное число | Деление числа 0 на натуральное число |
| 84 |  |  | Делить на 0 нельзя! | Делить на 0 нельзя! |
|  85 |  |  | Деление суммы на число | Деление суммы на число |
| 86 |  |  | Деление разности на число | Деление разности на число |
| 87 |  |  | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |
| 88 |  |  | Проверочная работа по теме: «Деление многозначных чисел» | Деление многозначных чисел |
|  89 |  |  | Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное.. | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |
| 90 |  |  | Какая площадь больше? | Площадь геометрической фигуры |
| 91 |  |  | Квадратный сантиметр | Единицы площади. Квадратный сантиметр |
| 92 |  |  | Измерение площади многоугольника | Площадь геометрической фигуры |
|  93 |  |  | Измерение площади с помощью палетки | Площадь геометрической фигуры |
| 94 |  |  | Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное | Площадь геометрической фигуры |
| 95 |  |  | Умножение на число 100 | Умножение на число 100 |
| 96 |  |  | Квадратный дециметр и квадратный сантиметр | Единицы площади. Квадратный дециметр и квадратный сантиметр |
|  97 |  |  | Квадратный метр и квадратный дециметр | Единицы площади. Квадратный метр и квадратный дециметр |
| 98 |  |  | Квадратный метр и квадратный сантиметр | Единицы площади. Деление многозначных чисел |
| 99 |  |  | Вычисления с помощью калькулятора |  |
|  100 |  |  | Задачи с недостающими данными. |  |
| 101 |  |  | Как получить недостающие данные. |  |
|  102 |  |  | Умножение на число 1000. |  |
|  103 |  |  | Контрольная работа за 3 четверть. |  |
| 104 |  |  | Единицы площади. Квадратный километр и квадратный метр |  |
|  105 |  |  | Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр |
| 106 |  |  | Квадратный миллиметр и квадратный дециметр | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный дециметр |
| 107 |  |  | Квадратный миллиметр и квадратный метр | Единицы площади. Квадратный миллиметр и квадратный метр |
|  108 |  |  | Поупражняемся в использовании единиц площади | Единицы площади |
| 109 |  |  | Вычисление площади прямоугольника | Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника |
| 110 |  |  | Поупражняемся в вычислении площадей и повторим пройденное | Вычисление периметра и площади прямоугольника |
| 111 |  |  | Задачи с избыточными данными | Решение текстовых задач арифметическим способом  |
| 112 |  |  | Выбор рационального пути решения.Разные задачи. | Решение текстовых задач арифметическим способом |
| 113 |  |  | Учимся формулировать и решать задачи  | Решение текстовых задач арифметическим способом  |
| 114 |  |  | Проверочная работа по теме: «Единицы площади. Площадь прямоугольника» | Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника |
| 115 |  |  | Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел |
| 116 |  |  | Деление «круглых» десятков на число 10 | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел |
| 117 |  |  | Деление «круглых» сотен на число 100 | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел |
| 118 |  |  | Деление «круглых» тысяч на число 1000 | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел |
|  119 |  |  | Устное деление двузначного числа на однозначное | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел |
| 120 |  |  | Устное деление двузначного числа на двузначное | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел |
| 121 |  |  | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом  |
| 122 |  |  | Проверочная работа | Устные приемы вычисления деления натуральных чисел |
| 123 |  |  | Построение симметричных фигур | Распознавание и изображение геометрических фигур |
| 124 |  |  | Составление и разрезание фигур | Распознавание и изображение геометрических фигур. |
| 125 |  |  | Равносоставленные и равновеликие фигуры | Распознавание и изображение геометрических фигур |
| 126 |  |  | Высота треугольника | Распознавание и изображение геометрических фигур |
| 127 |  |  | Считаем до 1000000 (повторение) | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел. Классы и разряды |
| 128 |  |  | Действия первой ступени и второй ступени (повторение) | Сложение и вычитание чисел. Умножение и деление чисел.  |
| 129 |  |  | Измеряем. Вычисляем. Сравниваем (повторение) | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 130 |  |  | Геометрия на бумаге в клетку  | Распознавание и изображение геометрических фигур |
| 131 |  |  | Контрольная работа |  |
| 132 |  |  | Как мы научились формулировать и решать задачи |  Решение текстовых задач арифметическим способом |
| 133 |  |  | Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическимспособом |
| 134 |  |  |  Числовые последовательности. Так учили и учились в старину. | Распознавание и изображение геометрических фигур |
| 135 |  |  | Так учили и учились в старину.  |
| 136 |  |  | Работа с данными |  |