КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ

СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

МБОУ «ЛИНЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Зайцева О.В./  Протокол \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Поклонова Е.А./  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Борщева  приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«Математика»**

(136 часов)

2 «Б» класс

Составитель: Первухина Кристина Евгеньевна,

учитель начальных классов (без категории)

п. Линевский, 2017

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Математика» для 2 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. №373) с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.
* Примерной программы начального общего образования по математике;
* Авторской программы А.Л.Чекина, Р.Г.Чураковой (программа «Перспективная начальная школа») 2011г. 136 часов (4 часа в неделю);
* Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Линевская СОШ»;
* Положения о рабочей программе МБОУ «Линевская СОШ».

**Цели курса математики:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритметических (включая знакомо-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания.
* Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций.
* Воспитание критического мышления, интереса к умственному труду , стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

**Раздел 2. Общая характеристика курса «Математика»**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**математическое развитие** младшего школьника- формирование способностей к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

**освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

**развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Таким образом, предлагаемое содержание начального курса по математике, в рамках учебников 1-4 классов, имеет целью ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий и их свойств, дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий (окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п.), а также предложить ребенку соответствующие способы познания окружающей действительности.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у младших школьников таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Основные виды учебной деятельности учащихся**

**в процессе освоения курса «Математика»**

* Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
* Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
* Описание явлений и событий с использованием величин.
* Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
* Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
* Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
* Выполнение геометрических построений.
* Выполнение арифметических вычислений.
* Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
* Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
* Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
* Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.
* Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
* Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
* Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
* Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

Срок реализации данной программы - 1 год. Она рассчитана на учащихся

2 класса МБОУ «Линёвская СОШ».

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, проектно - исследовательское обучение, ИКТ. Для развития устойчивого интереса к учебному процессу на уроках математики используются электронные образовательные ресурсы.

Учебный план МБОУ «Линёвская СОШ» отводит на изучение математики во 2 классе по 4 урока в неделю, что составляет 136 часов в учебный год.

Данное планирование определяет достаточный объем знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин.

**Раздел 3.** **Описание места курса «Математика» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по **четыре** часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **540**  часов.

**Таблица тематического распределения количества часов**

По рабочей программе: 540 ч = 132 ч + 136 ч + 136 ч + 136 ч

По примерной программе: 540 ч = 132 ч (1 кл) +136 ч (2 кл) +136 ч (3 кл) + 136 ч (4 кл)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы.** | **Количество часов** | | | | | | | | |
| **Пример**  **ная прог**  **рамма** | **Рабочая программа** | **Рабочая программа по классам** | | | | | | |
| **1 кл.** | | **2 кл.** | | **3 кл.** | **4 кл.** | |
| **1**  1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  1.7  1.1  1.2  1.3  1.1  1.2  1.1  1.2 | **Числа и величины**  1 класс  Первичные количественные представления  Числа и цифры от 1 до 9. Число и цифра 0  Сравнение предметов и чисел  Десяток. Счёт десятками  Двузначные числа, их запись и названия  Сравнение предметов по разным величинам  Первичные временные представления  2 класс  Устная и письменная нумерация чисел  Единицы массы  Единицы времени  3 класс  Нумерация и сравнение многозначных чисел  Величины (единицы массы) и их измерения  4 класс  Натуральные и дробные числа  Величины (единицы вместимости) и их измерение | **70** | **70** | **28**  3  10  2  3  3  5  2 | | **20**  7  3  10 | | **10**  5  5 | **12**  5    7 | |
| **2**  2.1  2.2.  2.3  2.4  2.5  2.6  2.7  2.8  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  2.7  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  2.1  2.2  2.3  2.4  2.5  2.6  2.7  2.8 | **Арифметические действия**  1 класс  Сложение чисел  Вычитание чисел  Взаимосвязь сложения и вычитания  Группировка слагаемых  Поразрядное сложение единиц  Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка  Разностное сравнение чисел  Сложение и вычитание длин  2 класс  Устные приёмы сложения и вычитания  Поразрядные способы сложения и вычитания  Разностное сравнение чисел  Запись сложения и вычитания в столбик  Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом  Умножение  Деление  3 класс  Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел столбиком  Свойства умножения  Умножение на двузначное число  Свойства деления  Деление  Решение уравнений  4 класс  Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком»  Способы деления с остатком  Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком»  Сложение и вычитание однородных величин  Умножение и деление величины на натуральное число  Умножение и деление величины на дробь  Буквенное выражение как выражение с переменной  Уравнение как равенство с переменной | **190** | **190** | **48**  10  6  3  6  12  7  3  1 | **46**  6  8  6  5  7  8  6 | | **46**  4  12  9  8  9  4 | | **50**    4  10  12  8  3  6    2  5 |
| **3**  3.1  3.2  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5  3.1  3.2  3.3  3.1  3.2  3.3  3.4  3.5 | **Текстовые задачи**  1 класс  Знакомство с формулировкой сюжетной задачи (условие и требование)  Вычисление и запись ответа задачи  2 класс  Простые и составные задачи  Понятие об обратной задаче  Моделирование и решение задач с помощью уравнений  Решение разнообразных текстовых задач  3 класс  Простые задачи на умножение и деление  Составные задачи на все действия  Задачи с недостающими и избыточными данными  4 класс  Задачи на разностное и кратное сравнение  Задачи на «куплю-продажу»  Задачи на движение  Задачи на работу  Знакомство с комбинаторными и логическими задачами | **110** | **110** | **12**  5  7 | **36**  10  9  8  9 | | **36**  12  12  12 | | **26**    3  6  4  7  6 |
| **4**  4.1  4.2  4.3  4.1  4.2  4.3  4.4  4.1  4.2  4.1  4.2 | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  1 класс  Признаки предметов  Расположение предметов  Геометрические фигуры и их свойства  2 класс  Бесконечность прямой линии. Луч как полупрямая  Угол. Виды углов  Прямоугольник. Квадрат  Окружность и круг  3 класс  Виды треугольников  Куб и его изображение на плоскости  4 класс  Разбивка и составление фигур  Знакомство с некоторыми многогранниками и телами вращения | **60** | **60** | **28**  5  9  14 | **10**  3  3  1  3 | | **10**  7  3 | | **12**    4  8 |
| **5**  5.1  5.2  5.1  5.2  5.1  5.2  5.3  5.4  5.1  5.2 | **Геометрические величины**  1 класс  Первичные представления о длине пути и расстоянии  Длина отрезка. Измерение длины.  2 класс  Единица длины – метр  Длина ломаной. Периметр многоугольника  3 класс  Единицы длины – километр, миллиметр  Единицы площади  Площадь. Измерение площади  Сравнение углов  4 класс  Площадь прямоугольного треугольника  Понятие об объёме | **50** | **50** | **10**  4  6 | **12**  4  8 | | **14**    4  5  3  2 | | **14**  5  9 |
| **6**  6.1  6.1  6.1  6.2  6.3  6.1  6.2 | **Работа с данными**  1 класс  Таблица сложения однозначных чисел  2 класс  Таблица умножения однозначных чисел  3 класс  Таблица разрядов и классов  Табличная форма краткой записи задачи  Изображение данных с помощью диаграмм  4 класс  Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий  Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности | **60** | **60** | **6**  6 | **12**  12 | | **20**  7  6  7 | | **22**  11  11 |
|  | **Итого** | **540** | **540** | **132** | **136** | | **136** | | **136** |

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения**

**Личностные результаты***.*

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

*- проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану*;

*- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице*;

*- выполнять действия по заданному алгоритму*;

– *строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**по предмету «Математика» к концу 2-го года обучения:**

**Обучающиеся научатся:**

* вести счёт десятками и сотнями;
* различать термины «число» и «цифра»;
* распознавать числа от 1 до 12, записанные римскими цифрами;
* читать и записывать все однозначные, двузначные и трёхзначные числа;
* записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
* сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков;
* изображать числа на числовом луче;
* использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
* воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
* применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
* применять правило вычитания суммы из суммы;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножения с нулём и единицей;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов;
* находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
* записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки;
* употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления;
* воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
* выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
* применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащие действия одной или нескольких ступеней;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять длину предметов и расстояния при помощи измерительных приборов;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины;
* использовать соотношения между изученными единицами длины для выражения длины в разных единицах;
* распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности: центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
* измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы;
* измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени; переходить от одних единиц времени к другим;
* устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
* распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача»;
* строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
* решать простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение;
* разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения;
* формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной;
* читать и заполнять строки таблицы.

**Обучающие получат возможность научиться:**

* понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
* пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
* понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
* понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
* воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
* понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
* понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
* записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
* понимать бесконечность прямой и луча;
* понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
* использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
* оперировать с изменяющимися единицами времени на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
* понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
* рассматривать арифметическую текстовую задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
* моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
* использовать табличную форму формулировки задания.

**Раздел 5. Содержание тем учебного курса.**

**Числа и величины (20 ч)**

* Нумерация и сравнение чисел.
* Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.
* Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы- сотни, третий разряд десятичной записи- разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
* Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.
* Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.
* Знакомство с римской письменной нумерацией.
* Числовые равенства и неравенства.
* Первичные представления о числовых последовательностях.
* Величины и их измерения*.*
* Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом (1 ц=100 кг).
* Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом (1 век=100 лет).
* **Арифметические действия (46ч)**
* Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.
* Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.
* Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения (.). множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.
* Увеличение числа в несколько раз.
* Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.
* Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления (:). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз.
* Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.
* Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.
* **Текстовые задачи (36ч)**
* Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.
* Графическое моделирование связей между данными и искомыми.
* Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.
* Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.
* Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.
* Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.
* Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).
* Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.
* Задачи, содержание отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…»
* **Геометрические фигуры (10ч)**
* Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.
* Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.
* **Геометрические величины (12ч)**
* Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром (1м=10дм=100см).
* Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.
* **Работа с данными (12ч)**
* Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

**Раздел 6. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | количество часов | Наименование раздела, темы. |
| 1 | 20 | * Числа и величины:   - нумерация и сравнение чисел;  -величины и их измерение. |
| 2 | 46 | * Арифметические действия |
| 3 | 36 | * Текстовые задачи. |
| 4 | 10 | * Геометрические фигуры |
| 5 | 12 | * Геометрические величины |
| 6 | 12 | * Работа с данными |
| ИТОГО | 136 | |

**Раздел 7. Информационно-образовательный ресурс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во часов | учебник | авторская программа | методический комплект | контольно- измерительные материалы |
| Математика | 2 | 136 | Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011-2014. | Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г). | Чуракова Р.Г. Математика. 2 класс: Методическое пособие для учителя.. Поурочное планирование. В 2 ч. — М.:Академкнига/Учебник, 2014.  Чуракова Р.Г. Математика. 2 класс: Методическое пособие для учителя..— М.:Академкнига/Учебник, 2012. | Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2012.  Чуракова Р.Г. Математика. 2 класс : Тетрадь для проверочных и контрольных работ (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, |

**Тематическое планирование по Математике**

**(4 ч. в неделю, 136 ч. в год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Примечание** |
| план | факт |
| 1 четверть | | | | |
| 1 | 04.09 | 04.09 | Математика и летние каникулы |  |
| 2 | 05.09 | 05.09 | Математика и летние каникулы |  |
| 3 | 06.09 | 06.09 | Самостоятельная работа № 1. Практическая работа «Как найти сокровища?» |  |
| 4 | 07.09 | 07.09 | Счет десятками и «круглые» двузначные числа |  |
| 5 | 11.09 | 11.09 | Числовые равенства и неравенства |  |
| 6 | 12.09 | 12.09 | Числовые выражения и их значения |  |
| 7 | 13.09 | 13.09 | Сложение «круглых» двузначных чисел |  |
| 8 | 14.09 | 14.09 | Вычитание «круглых» двузначных чисел |  |
| 9 | 18.09 | 18.09 | Десятки и единицы |  |
| 10 | 19.09 | 19.09 | Краткая запись задачи |  |
| 11 | 20.09 | 20.09 | Килограмм |  |
| 12 | 21.09. | 21.09. | Килограмм. Сколько килограмм |  |
| 13 | 25.09 | 25.09 | Учимся решать задачи |  |
| 14 | 26.09 | 26.09 | Самостоятельная работа № 2. Практическая работа «Далеко ли до Солнца?» |  |
| 15 | 27.09 | 27.09 | Прямая бесконечна |  |
| 16 | 28.09 | 28.09 | Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами |  |
| 17 | 02.10 | 02.10 | Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд |  |
| 18 | 03.10 | 03.10 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд |  |
| 19 | 04.10 | 04.10 | Прямая и луч |  |
| 20 | 05.10 | 05.10 | Поупражняемся в вычислениях |  |
| 21 | 09.10 | 09.10 | Поупражняемся в вычислениях |  |
| 22 | 10.10 | 10.10 | Прибавление к «круглому» числу двузначного |  |
| 23 | 11.10 | 11.10 | Вычитание «круглого» числа из двузначного |  |
| 24 | 12.10 | 12.10 | Дополнение до «круглого» числа |  |
| 25 | 16.10 | 16.10 | Поупражняемся в вычислениях |  |
| 26 | 17.10 | 17.10 | Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд |  |
| 27 | 18.10 | 18.10 | Вычитание однозначного числа из «круглого» |  |
| 28 | 19.10 | 19.10 | Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд |  |
| 29 | 23.10 | 23.10 | Прямоугольник и квадрат |  |
| **30** | **24.10** | **24.10** | **Контрольная работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Начало)** |  |
| 31 | 25.10 | 25.10 | Разностное сравнение чисел |  |
| 32 | 26.10 | 26.10 | Задачи на разностное сравнение чисел |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 33 | 07.11 | 07.11 | Двузначное число больше однозначного |  |
| 34 | 08.11 | 08.11 | Сравнение двузначных чисел |  |
| 35 | 09.11 | 09.11 | Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд |  |
| 36 | 13.11 | 13.11 | Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд |  |
| 37 | 14.11 | 14.11 | Десять десятков, или сотня |  |
| 38 | 15.11 | 15.11 | Дециметр и метр |  |
| 39 | 16.11 | 16.11 | Килограмм и центнер |  |
| 40 | 20.11 | 20.11 | Сантиметр и метр |  |
| 41 | 21.11 | 21.11 | Самостоятельная работа № 4. Практическая работа «Солнце, обыкновенный желтый карлик» (Окончание) |  |
| 42 | 22.11 | 22.11 | Сумма и произведение. Знак • |  |
| 43 | 23.11 | 23.11 | Произведение и множители |  |
| 44 | 27.11 | 27.11 | Значение произведения и умножение |  |
| 45 | 28.11 | 28.11 | Значение произведения и умножение |  |
| 46 | 29.11 | 29.11 | Перестановка множителей |  |
| 47 | 30.11 | 30.11 | Умножение числа 0 и на число 0 |  |
| 48 | 04.12 | 04.12 | Умножение числа 1 и на число 1 |  |
| 49 | 05.12 | 05.12 | Длина ломаной линии |  |
| 50 | 06.12 | 06.12 | Умножение числа 1 на однозначные числа |  |
| 51 | 07.12 | 07.12 | Умножение числа 2 на однозначные числа |  |
| 52 | 11.12 | 11.12 | Сумма длин сторон многоугольника |  |
| 53 | 12.12 | 12.12 | Периметр прямоугольника |  |
| 54 | 13.12 | 13.12 | Умножение числа 3 на однозначные числа |  |
| 55 | 14.12 | 14.12 | Умножение числа 4 на однозначные числа |  |
| 56 | 18.12 | 18.12 | Самостоятельная работа № 5. Практическая работа «Спутники планет» (Начало) |  |
| 57 | 19.12 | 19.12 | Умножение и сложение: порядок выполнения действий |  |
| 58 | 20.12 | 20.12 | Периметр квадрата |  |
| 59 | 21.12 | 21.12 | Умножение числа 5 на однозначные числа |  |
| 60 | 25.12 | 25.12 | Угол |  |
| 61 | 26.12 | 26.12 | Умножение числа 6 на однозначные числа |  |
| **62** | **27.12** | **27.12** | **Контрольная работа за 2 четверть** |  |
| 63 | 28.12 | 28.12 | Умножение числа 7 на однозначные числа |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 64 | 11.01.2018 | 11.01.2018 | Прямой, острый и тупой углы |  |
| 65 | 15.01 | 15.01 | Умножение числа 8 на однозначные числа |  |
| 66 | 16.01 | 16.01 | Умножение числа 9 на однозначные числа |  |
| 67 | 17.01 | 17.01 | Углы многоугольника |  |
| 68 | 18.01 | 18.01 | «Таблица умножения» однозначных чисел |  |
| 69 | 22.01. | 22.01. | Увеличение в несколько раз |  |
| 70 | 23.01 | 23.01 | Самостоятельная работа № 6. Практическая работа «Спутники планет» (Окончание) |  |
| 71 | 24.01 | 24.01 | Счет десятками и «круглое» число десятков |  |
| 72 | 25.01 | 25.01 | Разряд сотен и название «круглых» сотен |  |
| 73 | 29.01 | 29.01 | Сложение «круглых» сотен |  |
| 74 | 30.01 | 30.01 | Вычитание «круглых» сотен |  |
| 75 | 31.01 | 31.01 | Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых |  |
| 76 | 01.02 | 01.02 | Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа |  |
| 77 | 05.02 | 05.02 | Трехзначное число больше двузначного |  |
| 78 | 06.02 | 06.02 | Сравнение трехзначных чисел |  |
| 79 | 07.02 | 07.02 | Одно условие и несколько требований |  |
| 80 | 08.02 | 08.02 | Введение дополнительных требований |  |
| 81 | 12.02 | 12.02 | Запись решения задачи по действиям |  |
| 82 | 13.02 | 13.02 | Запись решения задачи в виде одного выражения |  |
| 83 | 14.02 | 14.02 | Самостоятельная работа № 7. Практическая задача «Кто строит дома на воде?» |  |
| 84 | 15.02 | 15.02 | Запись сложения в строчку и столбиком |  |
| 85 | 19.02 | 19.02 | Способ сложения столбиком |  |
| 86 | 20.02 | 20.02 | Окружность и круг |  |
| 87 | 21.02 | 21.02 | Центр и радиус |  |
| 88 | 22.02 | 22.02 | Радиус и диаметр |  |
| 89 | 26.02 | 26.02 | Вычитание суммы из суммы |  |
| 90 | 27.02 | 27.02 | Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд |  |
| 91 | 28.02 | 28.02 | Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд |  |
| 92 | 01.03 | 01.03 | Запись вычитания в строчку и столбиком |  |
| 93 | 05.03 | 05.03 | Способ вычитания столбиком |  |
| 94 | 06.03 | 06.03 | Самостоятельная работа № 8.  Практическая задача «Кто построил это гнездо?» |  |
| 95 | 07.03 | 07.03 | Умножение и вычитание: порядок выполнения действий |  |
| 96 | 12.03 | 12.03 | Вычисления с помощью калькулятора |  |
| 97 | 13.03 | 13.03 | Известное и неизвестное |  |
| 98 | 14.03 | 14.03 | Числовое равенство и уравнение |  |
| 99 | 15.03 | 15.03 | Как найти неизвестное слагаемое |  |
| 100 | 19.03 | 19.03 | Как найти неизвестное вычитаемое и у меньшаемое |  |
| 101 | 20.03 | 20.03 | Самостоятельная работа № 9. Практическая задача «Едят ли птицы сладкое?» |  |
| **102** | **21.03** | **21.03** | **Контрольная работа за 3 четверть** |  |
| 103 | 22.03 | 22.03 | Распредели предметы поровну |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 104 | 02.04 |  | Деление. Знак : |  |
| 105 | 03.04 |  | Частное и его значение |  |
| 106 | 04.04 |  | Делимое и делитель |  |
| 107 | 05.04 |  | Деление и вычитание |  |
| 108 | 09.04 |  | Деление и измерение |  |
| 109 | 10.04 |  | Деление пополам и половина |  |
| 110 | 11.04 |  | Деление на несколько равных частей и доля |  |
| 111 | 12.04 |  | Уменьшение в несколько раз |  |
| 112 | 16.04 |  | Действия первой и второй ступеней |  |
| 113 | 17.04 |  | Самостоятельная работа № 10.  Практическая задача «Почему яйцу нельзя переохлаждаться?» |  |
| 114 | 18.04 |  | Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы |  |
| 115 | 19.04 |  | Который час? Полдень и полночь |  |
| 116 | 23.04 |  | Циферблат и римские цифры |  |
| 117 | 24.04 |  | Час и минута |  |
| 118 | 25.04 |  | Откладываем равные отрезки |  |
| 119 | 26.04 |  | Числа на числовом луче |  |
| 120 | 30.04 |  | Натуральный ряд чисел |  |
| 121 | 02.05. |  | Час и сутки |  |
| 122 | 03.05 |  | Сутки и неделя |  |
| 123 | 07.05 |  | Сутки и месяц |  |
| 124 | 08.05 |  | Месяц и год |  |
| 125 | 10.05 |  | Календарь |  |
| 126 | 14.05 |  | Год и век |  |
| 127 | 16.05 |  | Самостоятельная работа № 11.  Практическая задача «Московский кремль» (Начало) |  |
| 128 | 17.05 |  | Данные и искомое |  |
| 129 | 21.05 |  | Обратная задача |  |
| 130 | 22.05 |  | Обратная задача и проверка решения данной задачи |  |
| 131 | 23.05 |  | Запись решения задачи в виде уравнения |  |
| 132 | 24.05 |  | Вычисляем значения выражений |  |
| 133 | 28.05 |  | Решаем задачи и делаем проверку |  |
| **134** | **29.05** |  | **Контрольная работа за год** |  |
| 135 | 30.05 |  | Время-дата и время-продолжительность |  |
| 136 | 31.05 |  | Самостоятельная работа № 12.  Практическая задача «Московский кремль» (Окончание) |  |